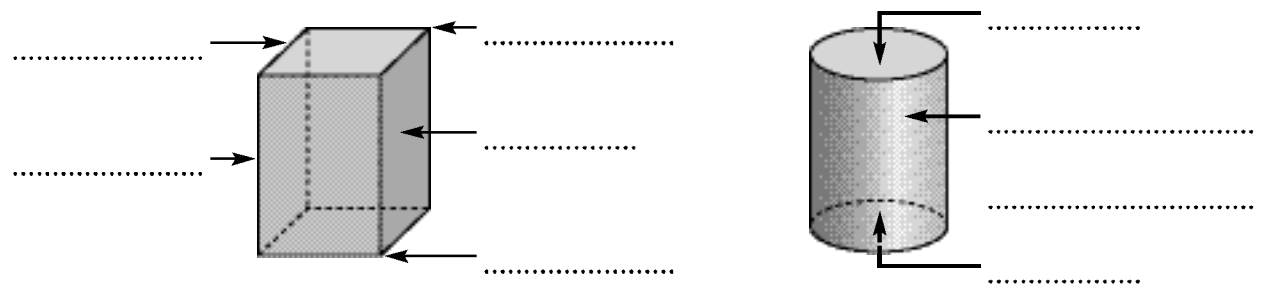
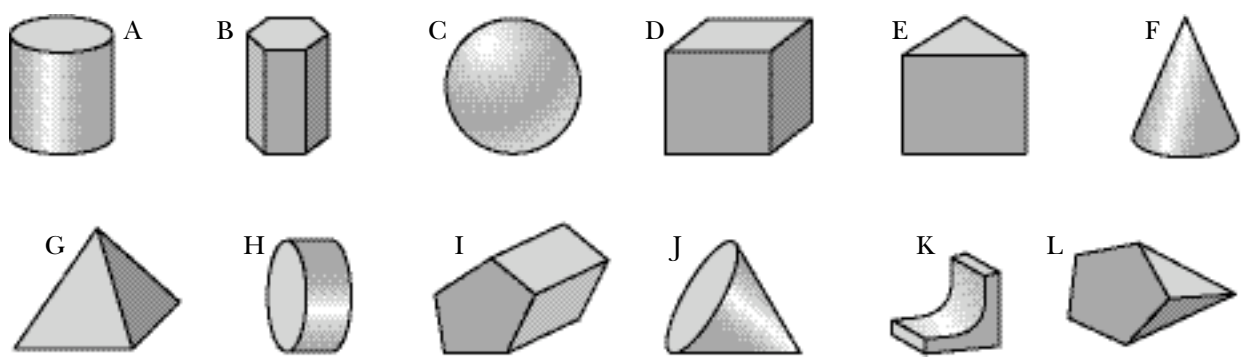


Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Nombra los elementos que se señalan en los siguientes cuerpos geométricos:

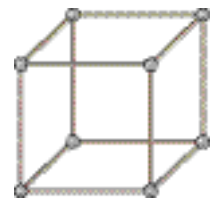


2 Escribe la letra de cada figura en su casilla correspondiente.

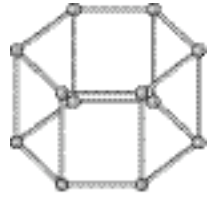


PRISMAS	PIRÁMIDES	CILINDROS	CONOS	ESFERAS	OTROS
B,		A,			

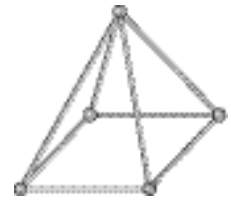
3 Observa estos cuerpos y completa:



CARAS	6
ARISTAS	
VÉRTICES	



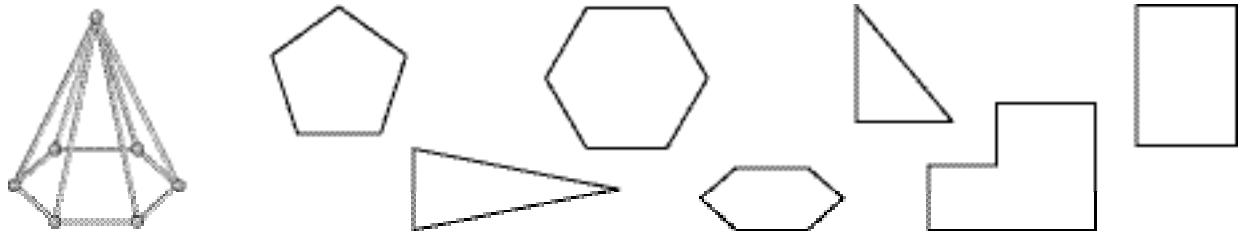
CARAS	
ARISTAS	
VÉRTICES	12



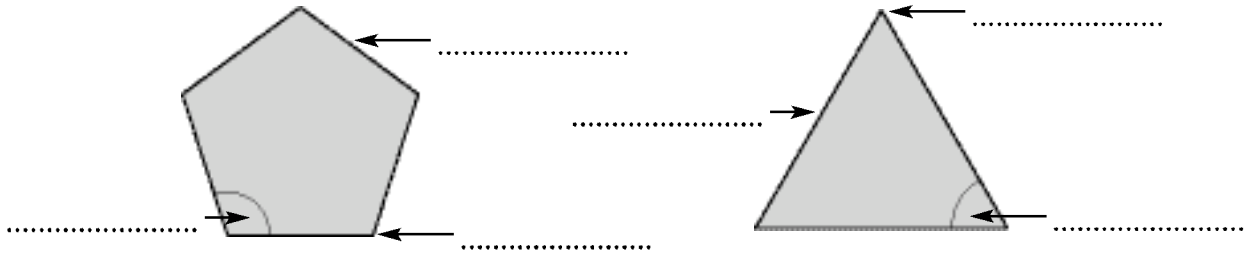
CARAS	
ARISTAS	8
VÉRTICES	

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

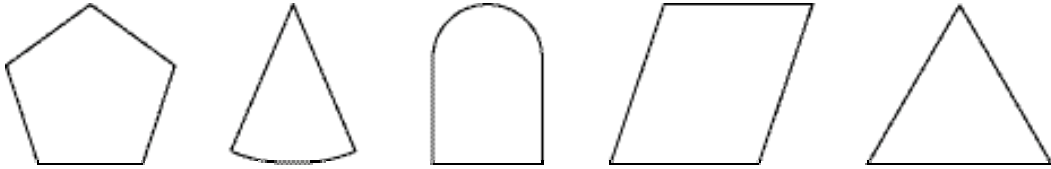
4 Colorea los polígonos que coinciden con alguna de las caras de la pirámide.



5 Nombra los elementos que se señalan en cada polígono.



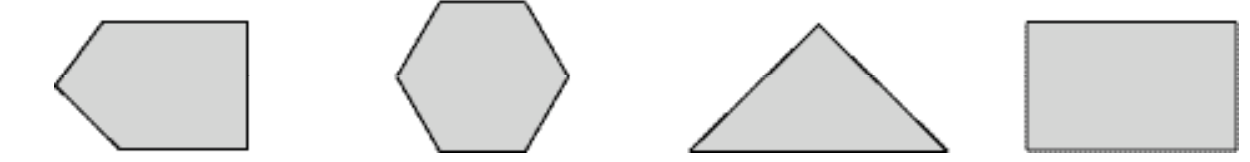
6 Colorea los polígonos y tacha las figuras que no lo son.



7 Nombra cada polígono, según su número de lados.



Triángulo

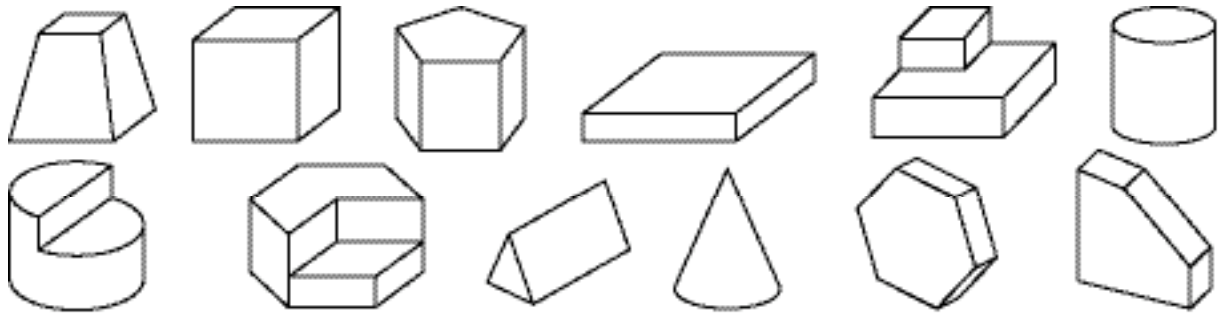


..... Cuadrilátero

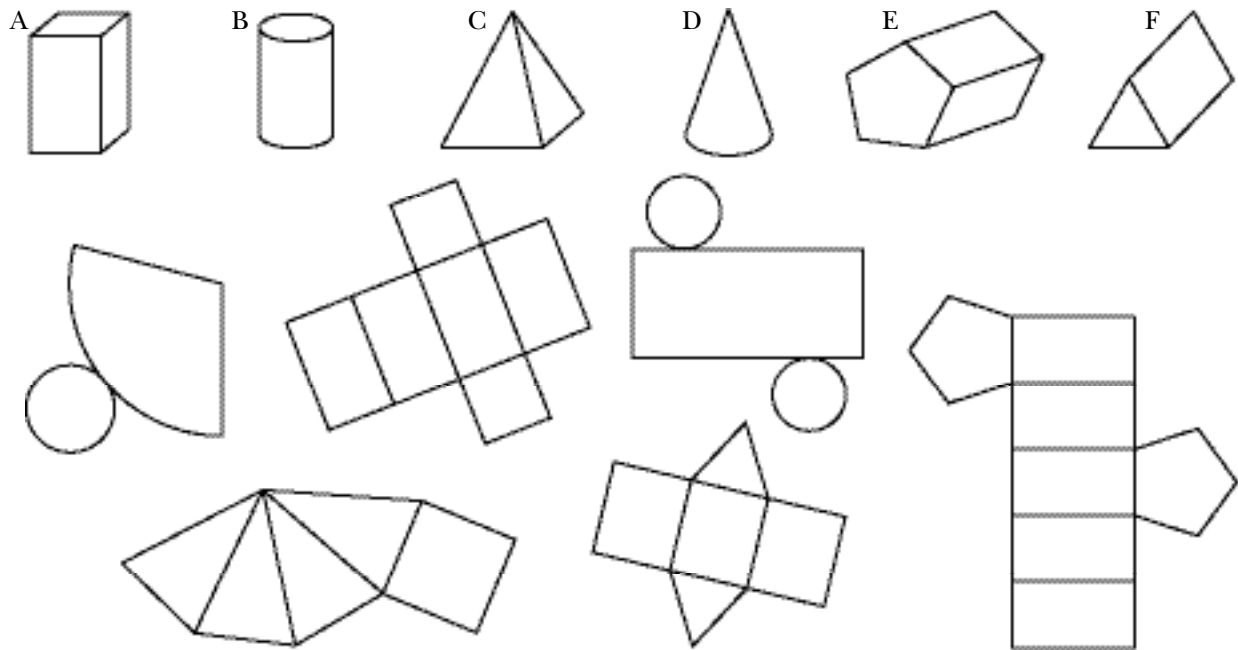
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Colorea los prismas y tacha los que no lo son.



2 Ponle a cada recortable la letra de la figura que le corresponde. Colorea, además, del mismo color cada figura y su recortable.

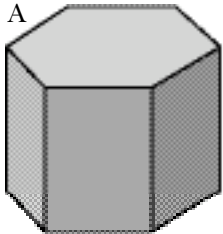


3 Escribe verdadero (V), o falso (F).

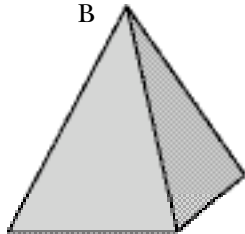
- a) Una pirámide de base cuadrada tiene 4 caras.....
- b) Un prisma de base triangular tiene 12 aristas.
- c) Un cilindro tiene dos bases que son círculos.
- d) Un cono tiene dos bases circulares.

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

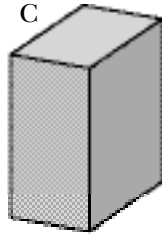
4 Nombra las caras de cada poliedro, como se hace en el ejemplo.



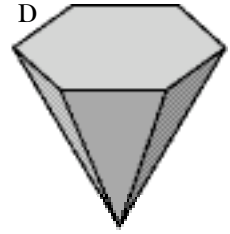
2 hexágonos
6 rectángulos



1
4

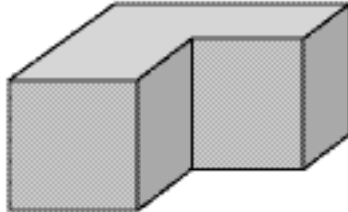
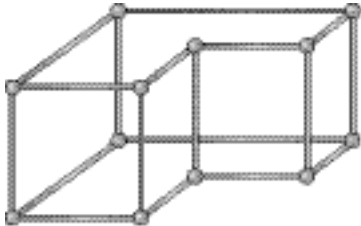


6



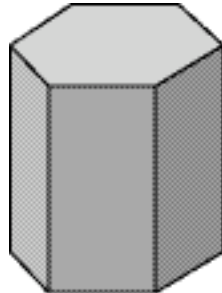
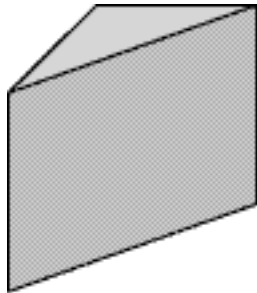
1
6

5 Cuenta y completa.



CARAS	8
ARISTAS	
VÉRTICES	

6 Describe la figura de la derecha igual que la de la izquierda.



- Es un prisma. •
- Sus dos bases son triángulos. •
- Las tres caras laterales son rectángulos. •
-
-

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

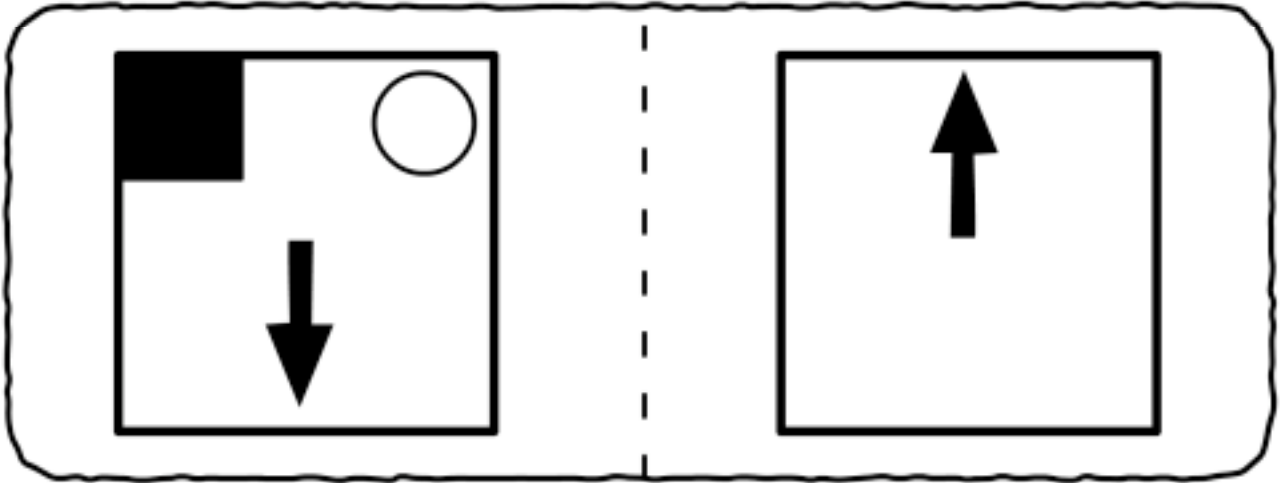
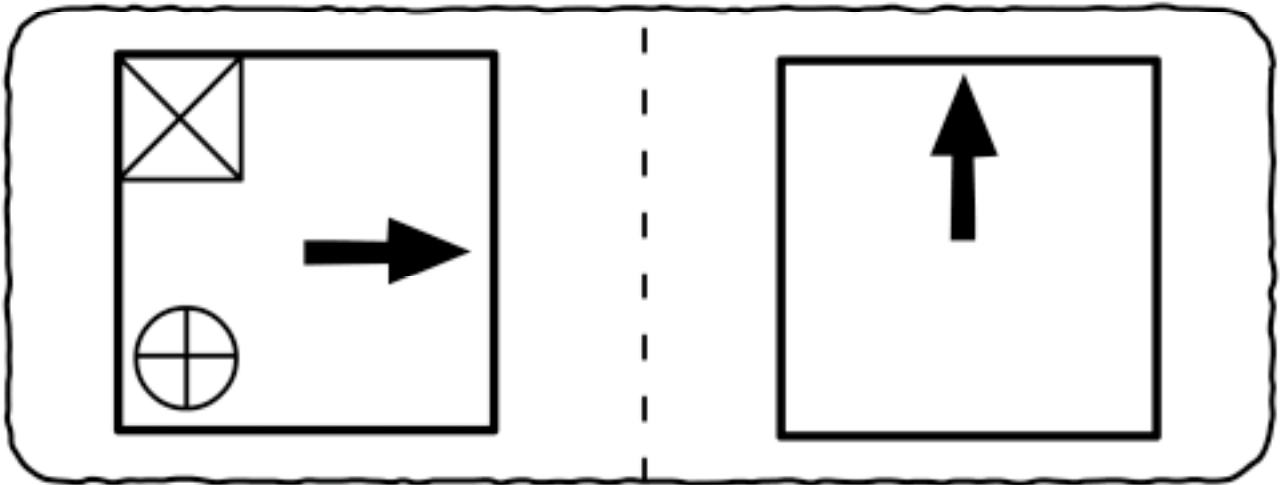
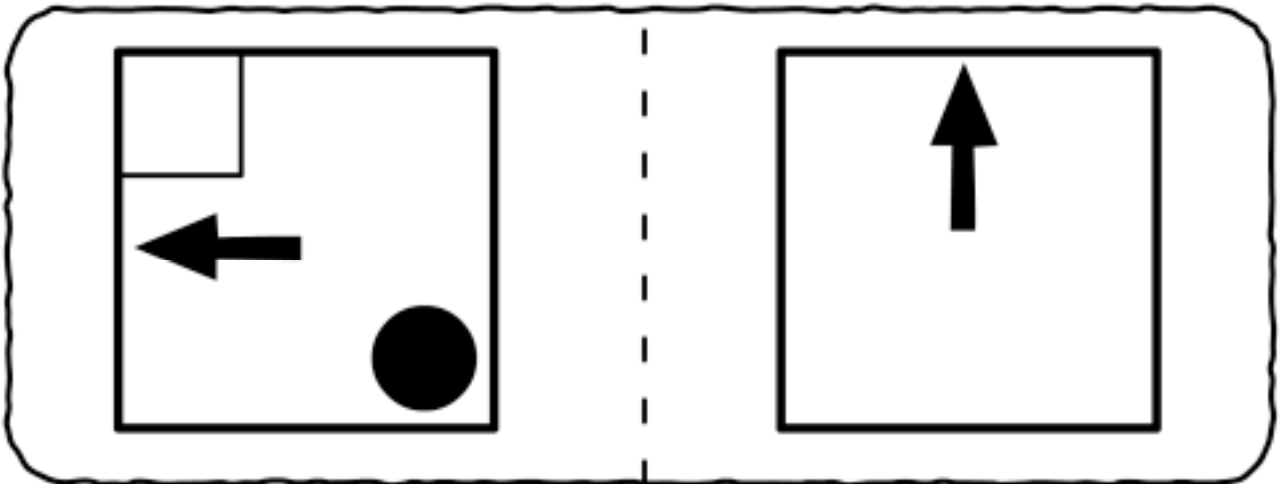
Numera las viñetas para ordenar la historia.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

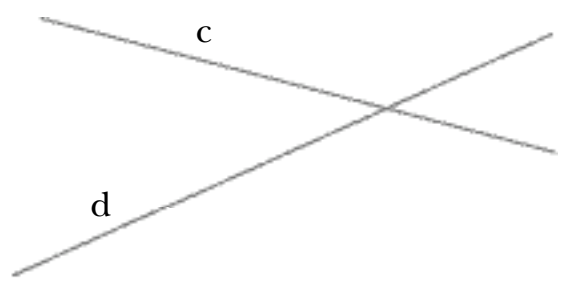
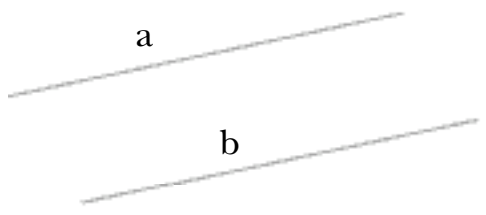
Dibuja unos cuadrados exactamente iguales pero girados de forma que la flecha quede hacia arriba.





Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

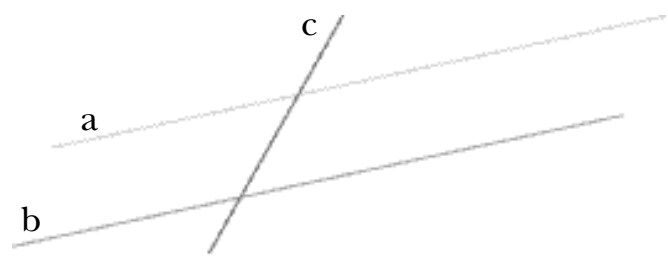
1 Observa estos pares de rectas y contesta:



a) ¿Cómo son las rectas a y b?

b) ¿Y las rectas c y d?

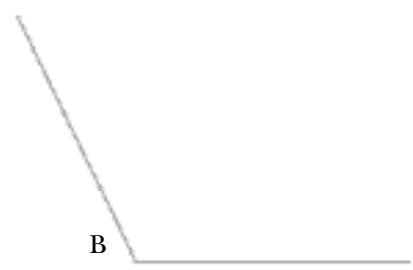
2 Observa el dibujo y contesta.



a) ¿Qué par de rectas son paralelas?

b) ¿Y qué pares son secantes?

3 ¿Cuál de estos ángulos es mayor?



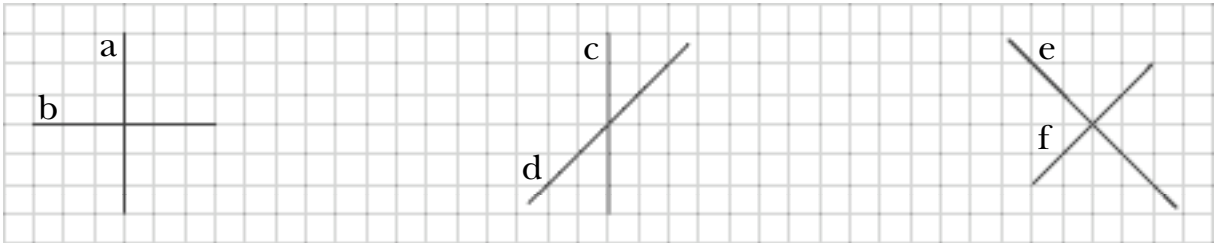
.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

4 Colorea de rojo los lados de este ángulo, de azul el vértice y de naranja su abertura:



5 ¿Qué pares de rectas son perpendiculares? ¿Por qué?



.....

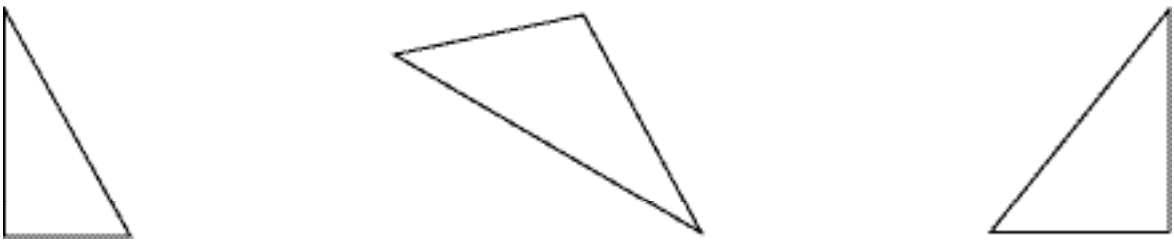
.....

6 Comprueba con tu escuadra cuáles de estos ángulos son rectos:



.....

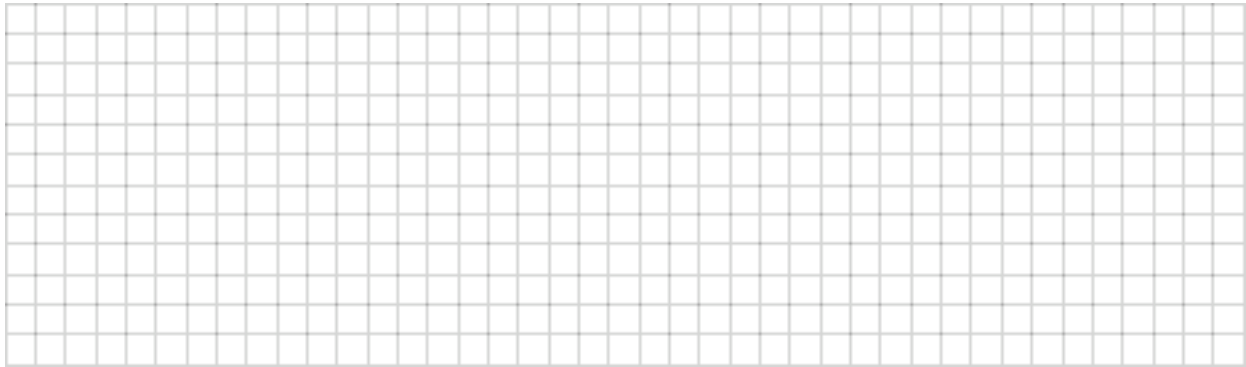
7 Colorea en estos triángulos de rojo los ángulos agudos, de azul los ángulos rectos y de verde los obtusos:





Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

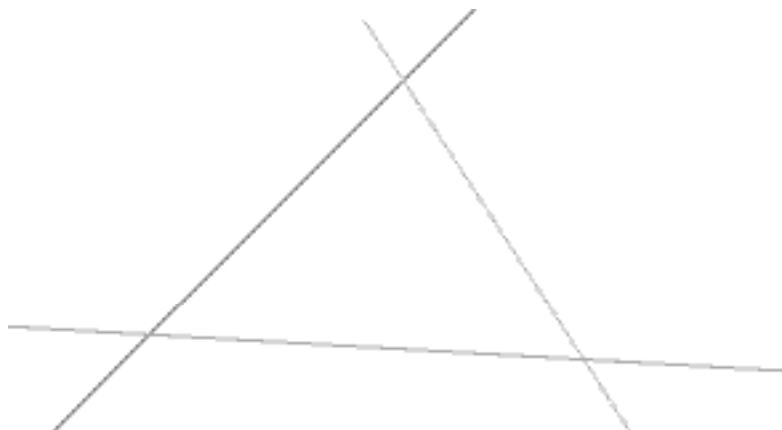
1 ¿En cuántos puntos se pueden cortar tres rectas? Haz un dibujo para cada solución.



2 Dibuja dos rectas paralelas y una recta perpendicular a ellas.

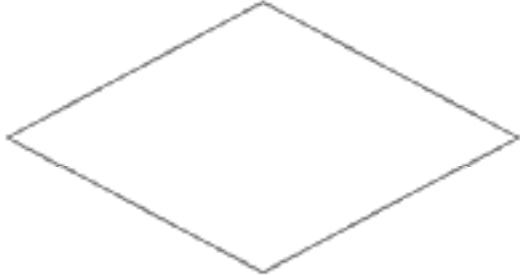
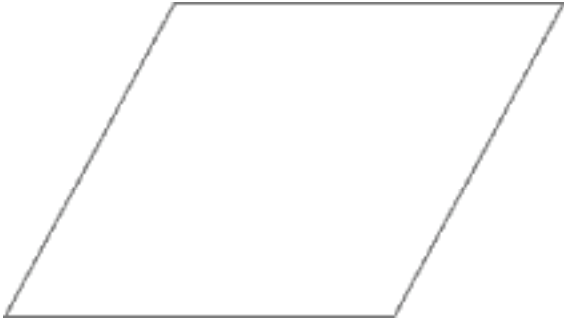


3 ¿Cuántos ángulos han formado estas rectas secantes? Numéralos y coloréalos.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

4 Traza las diagonales de estos cuadriláteros y comprueba si son perpendiculares:



5 Escribe verdadero (V) o falso (F).

- a) La mitad de un ángulo agudo es otro ángulo agudo.....
- b) La mitad de un ángulo recto es un ángulo agudo.....
- c) El doble de un ángulo agudo es un ángulo obtuso.
- d) El doble de un ángulo recto es un ángulo obtuso.....

6 Dibuja un ángulo llano teniendo en cuenta que es el doble de un ángulo recto.



7 Contesta.

- a) ¿Cómo es el ángulo que forman las manecillas del reloj a las diez y cuarto?
- b) ¿Y a las doce menos diez?



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

RAZONAMIENTO

Todos los objetos rodeados son de la misma familia. Coloréalos para distinguirlos mejor.



Rodea en este cuadro los cinco objetos que también sean de la familia anterior, y coloréalos.



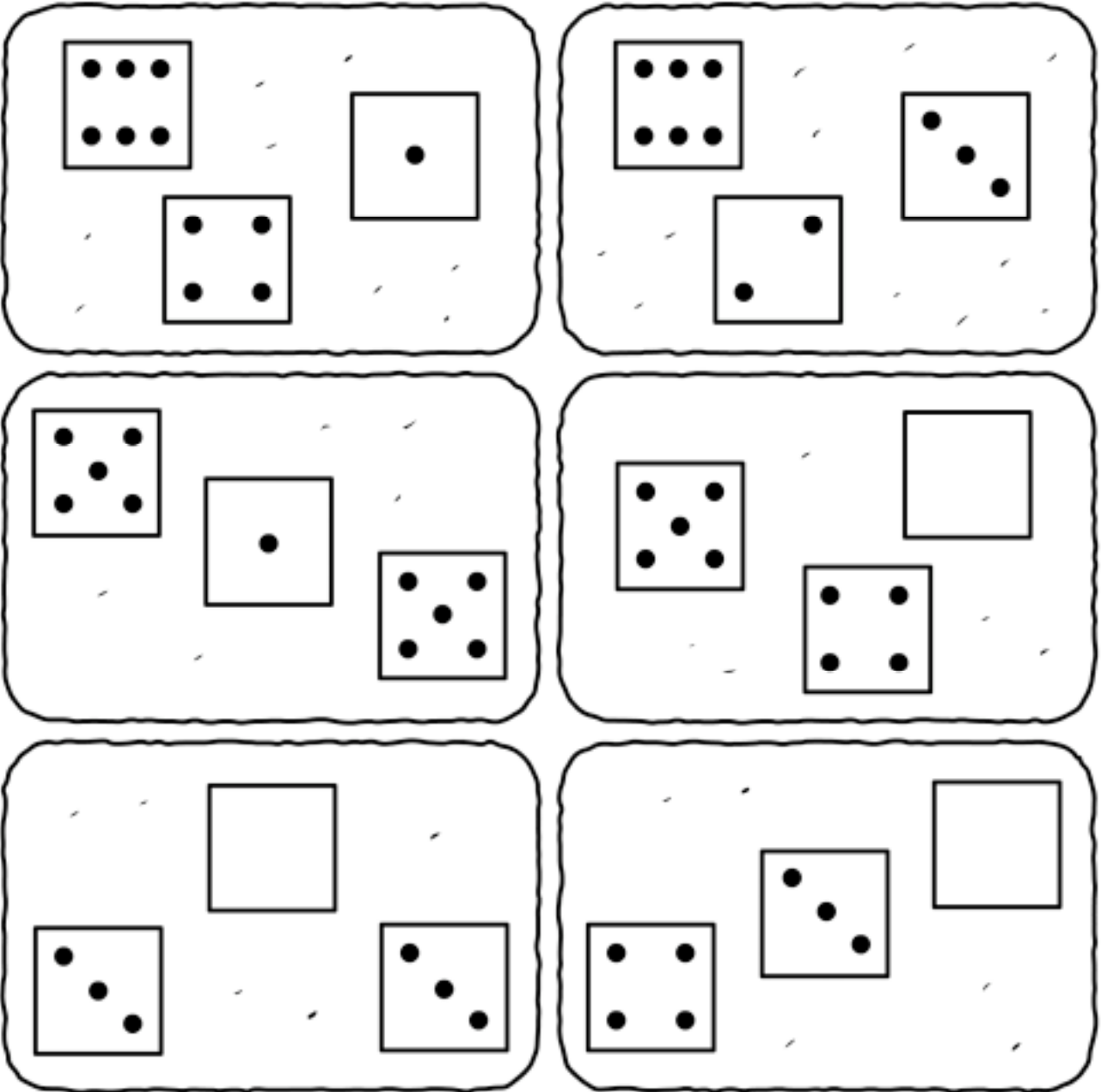
Completa.

Los objetos de la familia son los que

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Dibuja las puntuaciones de los cuadrados que están vacíos.



Explica cómo lo has hecho.

.....

.....



Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

1 Completa esta tabla en la que se reparten 40 caramelos entre 8 bolsas mediante restas sucesivas:

	CARAMELOS EN CADA BOLSA	CARAMELOS SIN REPARTIR	¿PUEDO SEGUIR REPARTIENDO?
$40 - 8 = 32$	1	32	Sí, $32 > 8$
$32 - 8 =$	2		

2 Completa la siguiente tabla.

	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ - 35 \\ \hline 0 \end{array}$				
$\begin{array}{r} 48 \overline{) 9} \\ - 45 \\ \hline 3 \end{array}$				

3 Calcula y comprueba los resultados. Escribe si las divisiones son exactas.

$32 : 4 = \dots$
 $74 : 9 = \dots$
 $45 : 5 = \dots$
 $56 : 7 = \dots$

.....

4 Expresa estas multiplicaciones en forma de división:

$4 \times 5 = 20 \longrightarrow 20 : \dots = \dots$
 $7 \times 6 = 42 \longrightarrow \dots$

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 Repartimos 54 avellanas entre 6 personas. ¿Cuántas le corresponden a cada una?

.....

6 Al repartir cierto número de cromos entre ocho niñas y niños, a cada uno le han tocado siete. Si no ha sobrado ninguno, ¿cuántos cromos se han repartido?

.....

7 María reparte 68 fichas entre 7 cajitas iguales. ¿Cuántas fichas pondrá en cada caja? ¿Cuántas fichas sobrarán?

.....

8 Un agricultor reparte 270 kilos de semillas en 6 sacos. En cada saco pone 40 kilos. ¿Está bien hecho el reparto? ¿Por qué?

.....

9 Realiza estas divisiones y comprueba los resultados:

88 $\overline{)3}$	PRUEBA

92 $\overline{)2}$	PRUEBA



Nombre y apellidos:		
Curso:		Fecha:

1 Sergio y sus cuatro amigos se han repartido una bolsa de cuarenta canicas cogiendo de una en una por turno. Sergio ha cogido ocho veces. Si expresaras el reparto con una división, ¿cuál sería el cociente?

.....

2 Completa la siguiente tabla.

$7 \times 5 = 35$	$35 : 7 = 5$	$35 : 5 = 7$
$9 \times 8 = 72$		
	$27 : 3 = 9$	
		$48 : 8 = 6$

3 El cociente de una división es 7, el resto es 2 y el divisor es 9. ¿Cuál es el dividendo?

.....

4 Realiza estas divisiones y comprueba los resultados:

a) $437 : 6$

b) $548 : 7$

	PRUEBA

	PRUEBA

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 Contesta.

Al dividir un número cualquiera entre 3, ¿puede ser el resto 4?

¿Y 3? ¿Por qué?

.....

6 María quiere repartir 93 hojas entre los 6 grupos de clase. ¿Cuántas entrega a cada grupo? ¿Cuántas hojas sobran? ¿Cuántas hojas necesita para poder dar dos hojas más a cada grupo?

.....

7 Se dispone de 834 ruedas para fabricar sillas de oficina de 5 ruedas cada una. ¿Cuántas sillas se han podido fabricar si no se utilizaron 9 ruedas defectuosas?

.....

8 Ana, Paula y Cristina tienen tres cajitas con 123, 130 y 116 cuentas, respectivamente, para fabricar pulseras. Deciden juntarlas y repartirlas por igual entre las tres. ¿Cuántas corresponden a cada una?

.....

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

OBSERVACIÓN - ATENCIÓN - ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

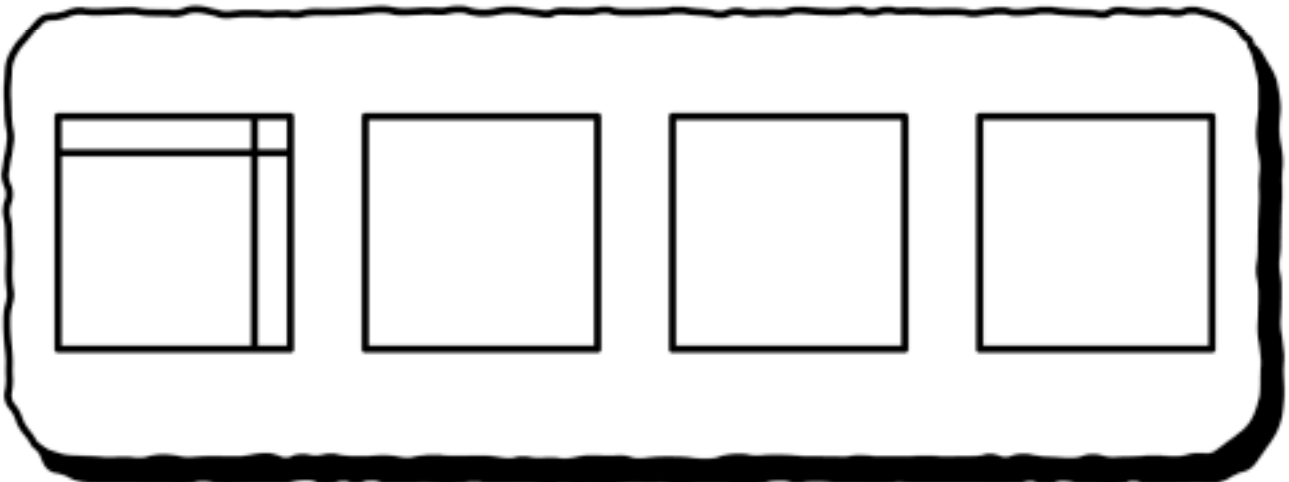
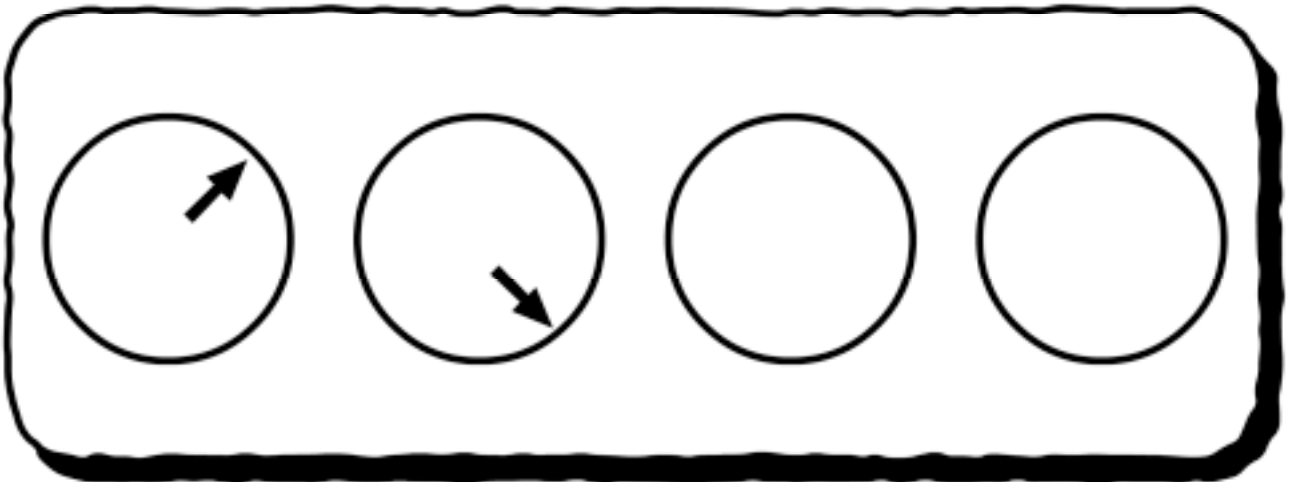
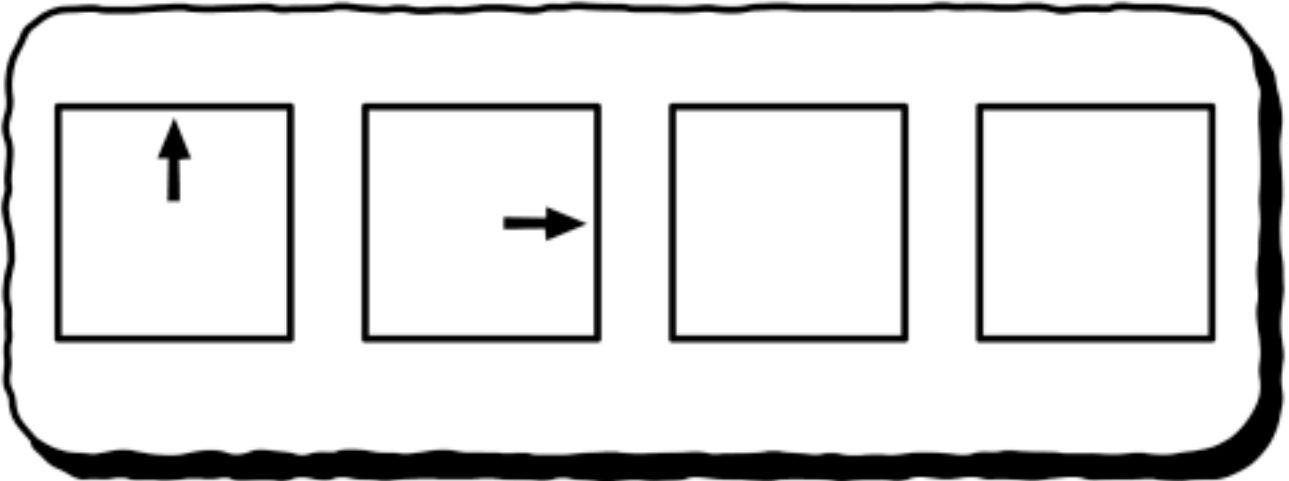
Colorea la viñeta que corresponde a la foto que está haciendo María.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa las filas sabiendo que cada figura siempre gira un cuarto de vuelta hacia la derecha con relación a la anterior.





Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Ordena de mayor a menor la capacidad de estos recipientes:

vaso - jarra - tazón - cubo - bañera - botella

.....

2 Ordena de mayor a menor el peso de estos animales:

gato - gorrion - mosca - elefante - caballo - lombriz

.....

3 Escribe el nombre de tres objetos que pesen más de un kilo y de otros tres que pesen menos de un kilo.

Más de un kilo:

Menos de un kilo:

4 Contesta.

¿Cuántos litros crees tú que caben en una jarra?

¿Y en una garrafa?

¿Y en un cubo?

¿Y en un barreño?

5 Completa.

3 litros = medios litros = cuartos de litro

5 litros = medios litros = cuartos de litro

7 litros = medios litros = cuartos de litro

10 litros = medios litros = cuartos de litro

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 ¿Qué capacidad tiene cada uno de estos recipientes? Rodea la respuesta correcta.

- Bañera →
- Cubo →
- Botella →

7 ¿Qué peso tiene cada uno de estos objetos? Rodea la respuesta correcta.

- Coche →
- Libro →
- Bicicleta →

8 Une con flechas.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| Tres kilos | Cinco cuartos de kilo |
| Dos kilos y medio | Seis medios kilos |
| Un kilo y cuarto | Diez cuartos de kilo |

9 Con un kilo de harina, Ascensión ha llenado cuatro bolsas de igual peso. ¿Cuánto pesa cada bolsa?

.....

10 Calcula cuánto cuesta un litro de cada producto.

Dos litros de suavizante valen 6 euros. →

Un frasco de colonia de cuarto de litro vale 5 euros. →

Un bote de litro y medio de detergente vale 3 euros. →

Un cartón de zumo de naranja de medio litro vale 50 céntimos. →



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 ¿Qué pesa más, un kilo de hierro o un kilo de algodón? ¿Por qué?

.....

2 Une con flechas cada recipiente con su capacidad.

Garrafa

5 litros

Vaso

20 litros

Bidón

Cuarto de litro

Cartón de leche

1 litro

3 ¿Cuántas botellas de tres cuartos de litro puedes llenar con doce litros?

.....

4 Un vaso tiene una capacidad de medio cuarto de litro. ¿Cuántos vasos puedes llenar con una botella de dos litros?

.....

5 Ordena de mayor a menor estos pesos:

un kilo y medio - dos kilos - medio kilo - tres cuartos de kilo

.....

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 ¿Cuántas pesas de cuarto de kilo hacen falta para equilibrar un kilo y medio?

.....

7 Medio kilo de filetes valen 12 euros. ¿Cuánto cuesta un kilo y cuarto?

.....

8 Un paquete pesa dos kilos y medio; otro, un kilo y cuarto, y el tercero, tres kilos y cuarto. ¿Cuánto pesan los tres paquetes?

.....

9 ¿Cuántas bolsas de tres cuartos de kilo se pueden hacer con seis kilos de harina?

.....

10 ¿Cómo medirías 2 litros exactos de agua si dispones de 2 vasijas, una de 8 litros y la otra de 3 litros?

.....

.....

.....

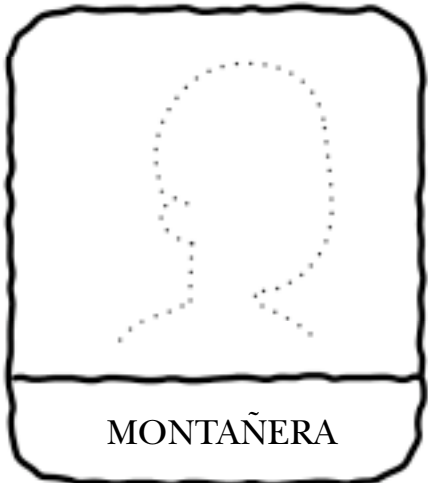
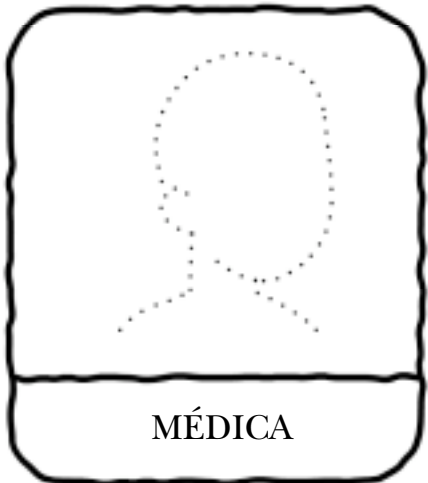
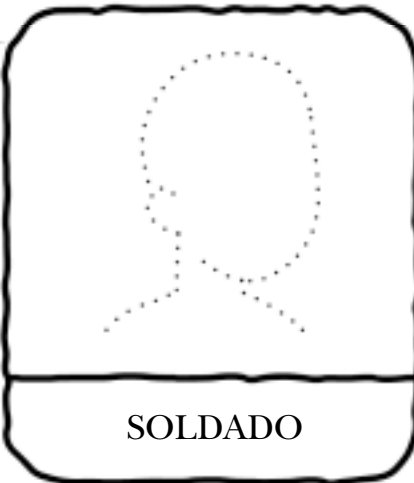
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

CREATIVIDAD - INTERPRETACIÓN DE CÓDIGOS

Completa los carteles y los dibujos que faltan.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

RAZONAMIENTO LÓGICO

Completa los números que faltan en cada tira.

8	5	4	2	7
0	3	4	6	.....
8	8	8	.....	.....



5	6	2	9	.....
5	4	8	.....	3
10	10	.....	.....	.....

7	3	8	.....	6
5	9	.....	10	.....
.....	.....	12	.....	.....



10	5	7	.....	8
.....	.....	.....	11	.....
14	.....	.....	.....	.....



Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

1 Calcula cuántas horas transcurren entre:

- a) Las seis de la tarde y las ocho de la mañana. ———>
- b) Las siete de la mañana y las cinco de la tarde. ———>
- c) Las nueve de la noche y las dos de la mañana. ———>
- d) Las tres de la tarde y las doce de la noche. ———>

2 Si la película comenzó a las ocho de la tarde y terminó a las nueve y media de la noche, ¿cuánto duró?

.....

3 Desde la medianoche hasta el mediodía, ¿qué tiempo transcurre?

.....

4 Silvia comenzó a estudiar a las cinco de la tarde y lo dejó a las nueve de la noche. ¿Cuánto tiempo estuvo estudiando?

.....

5 Escribe la hora que marca cada reloj.



.....



.....



.....

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

6 Representa en un reloj de agujas estas horas:

a) Las once menos diez.



c) Las siete y cuarto.



b) Las nueve y veinticinco.



d) Las ocho menos cinco.



7 ¿Qué hora de la mañana, de la tarde o de la noche señalan estos relojes?



.....



.....



.....

8 Escribe al lado de cada mes el número de días que tiene.

a) Enero →

c) Abril →

b) Agosto →

d) Octubre →

9 ¿Qué día es el 09/12/2005?

.....



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Carmen se acostó a las nueve y media de la noche y se levantó a las siete y cuarto de la mañana del día siguiente. ¿Cuántas horas durmió?

.....

2 Un tren salió a las veintidós horas y llegó a su destino siete horas después. ¿A qué hora llegó?

.....

3 ¿Cuánto tiempo transcurre desde las siete menos cuarto a las siete y cuarto?

.....

4 Representa en un reloj digital en formato 12 horas las siguientes horas:

a) Las veintitrés horas y veinte minutos.



c) Las quince horas y cuarenta y cinco minutos.



b) Las dieciocho horas y cuarenta minutos.



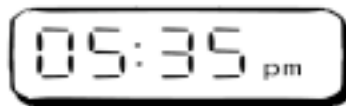
d) Las veintiuna horas y cincuenta minutos.



5 Escribe en formato 24 horas las horas que señalan estos relojes:



.....



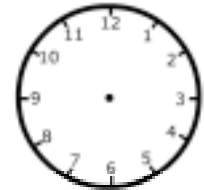
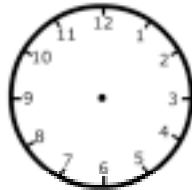
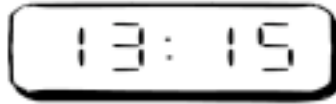
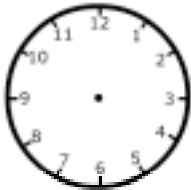
.....



.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 Representa en los relojes de agujas estas horas:



7 Un reloj señala las 17:20 horas. ¿Cuánto tiempo falta para las 10 de la noche?

.....

8 El cumpleaños de Pedro es el 11 de febrero, y el de Beatriz, el 16 de marzo. Los dos tienen 9 años. ¿Cuántos días de diferencia se llevan?

.....

9 El año 2008 es bisiesto. ¿Será bisiesto el año 2016? ¿Por qué?

.....

.....

10 En el mundo anglosajón la fecha se escribe en formato aa/mm/dd, que indica, respectivamente, el año, el mes y el día. Según eso, ¿qué fecha representan los siguientes números?

a) 09/12/23 →

b) 10/06/30 →

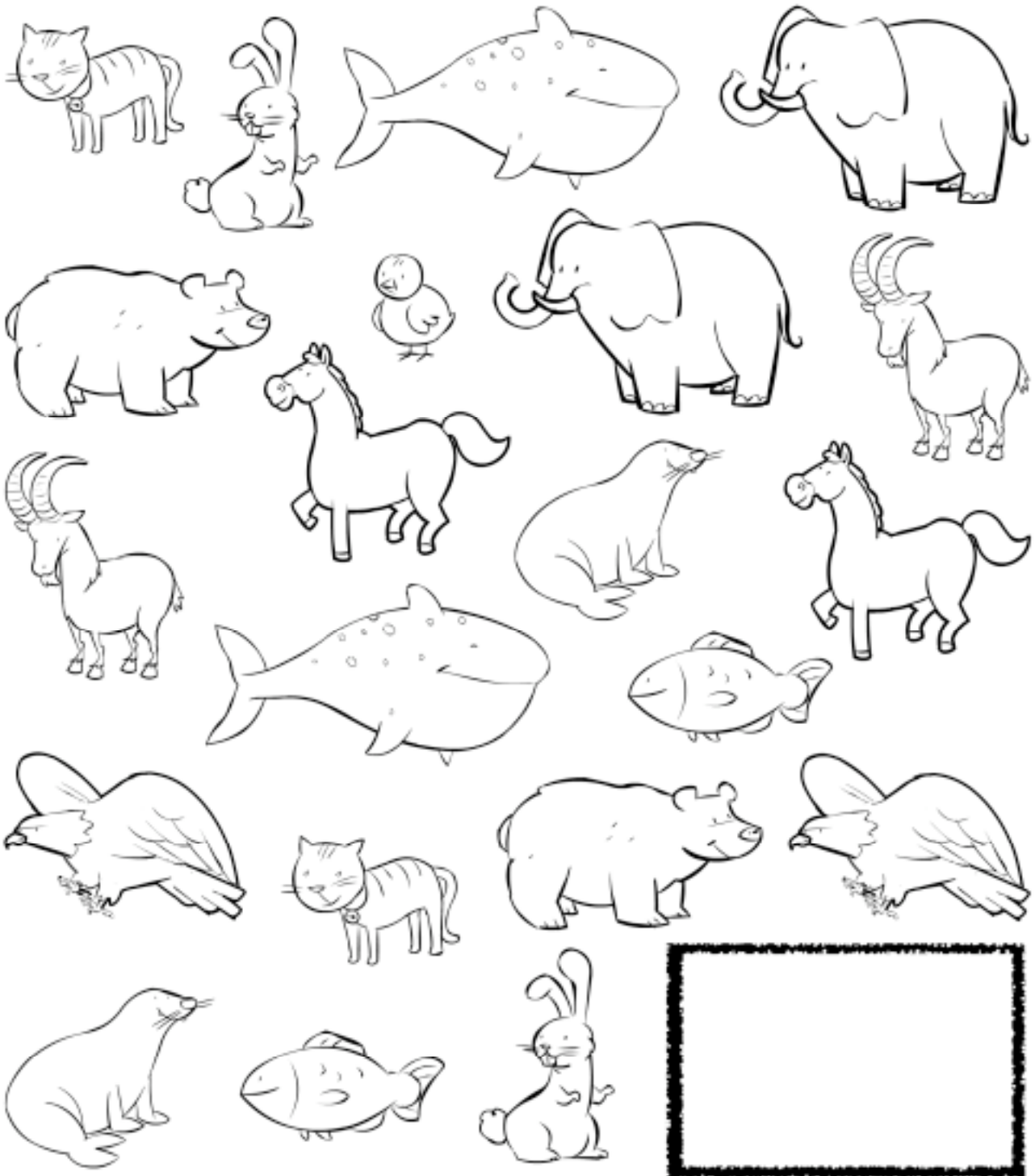
c) 07/11/11 →

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

OBSERVACIÓN - ATENCIÓN - PERCEPCIÓN

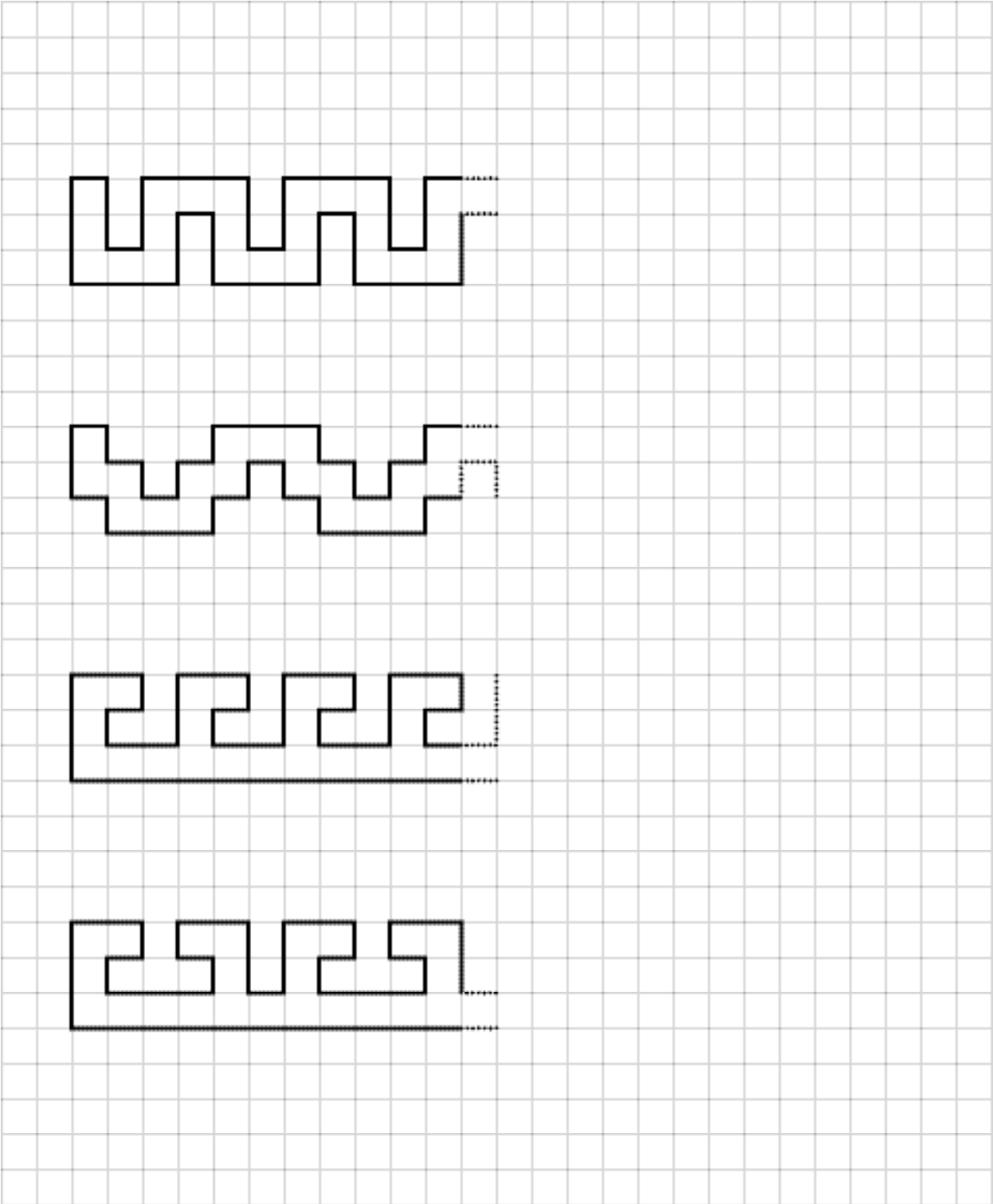
Busca el animal que no tiene pareja y dibújalo en el cuadro vacío.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

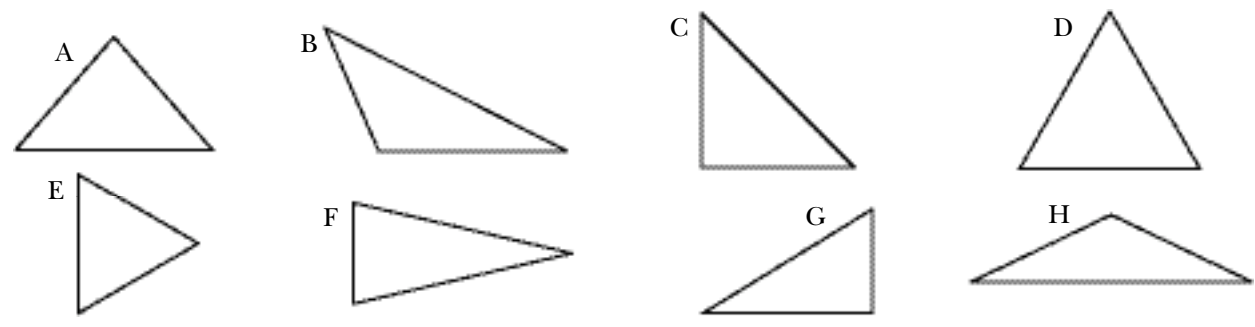
OBSERVACIÓN - ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Continúa cada cenefa hasta el final y, después, coloréala.

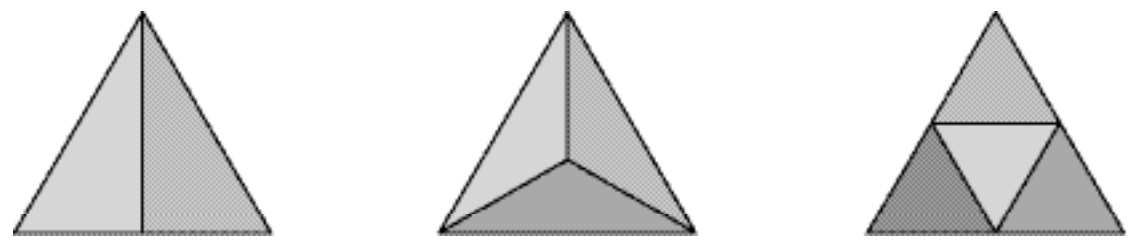


Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Observa estos triángulos y colorea de rojo los equiláteros, de azul los isósceles y de verde los escalenos:



2 Cada triángulo equilátero se ha dividido en otros triángulos más pequeños. Indica cómo son esos triángulos, según sus lados.



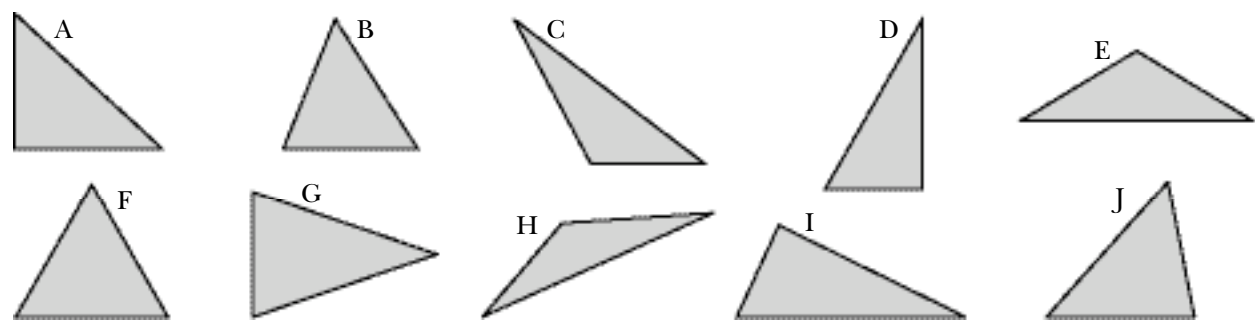
Dos triángulos

Tres triángulos

Cuatro triángulos

.....

3 Observa estos triángulos y completa la tabla:



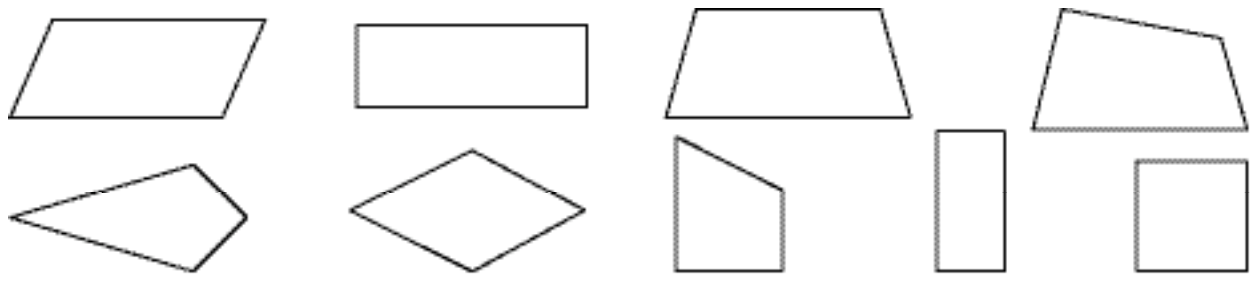
ACUTÁNGULOS	RECTÁNGULOS	OBTUSÁNGULOS
B,	A,	C,

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

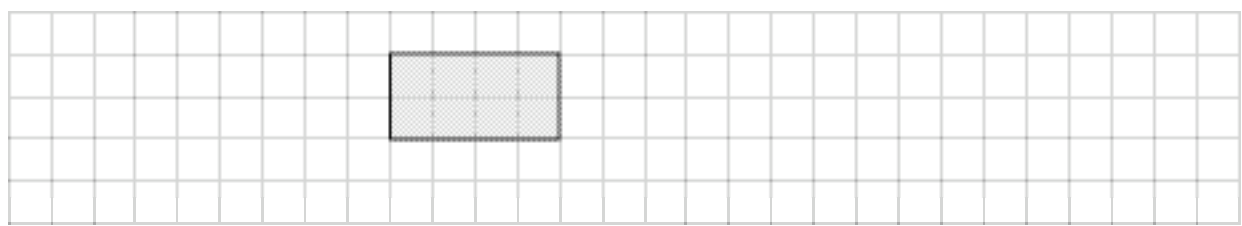
4 Escribe verdadero (V) o falso (F).

- a) Un triángulo isósceles tiene dos lados iguales.
- b) Un triángulo escaleno tiene cuatro lados.
- c) Un triángulo equilátero tiene los tres lados iguales.
- d) Un triángulo rectángulo tiene un ángulo recto y dos agudos.
- e) Un triángulo equilátero es acutángulo.
- f) Un triángulo obtusángulo tiene los tres ángulos obtusos.

5 Colorea de rojo los cuadriláteros paralelogramos, y de azul los que no lo son.

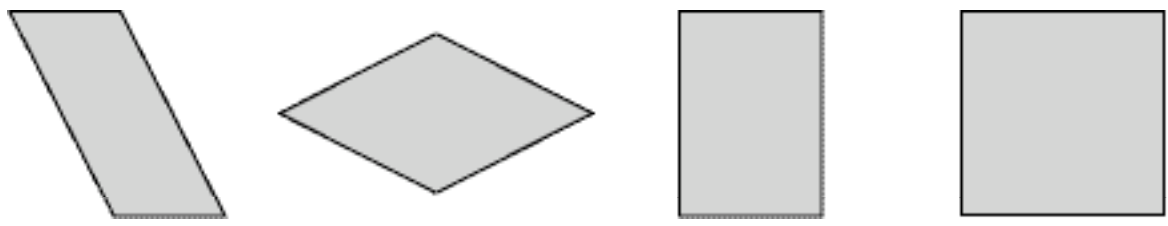


6 Dibuja y colorea con ayuda de la trama de puntos.



CUADRADO RECTÁNGULO ROMBO ROMBOIDE

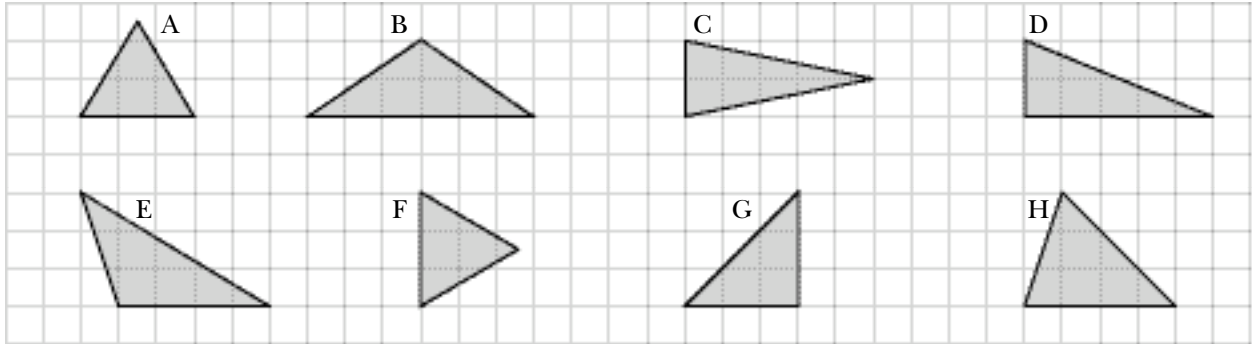
7 Pon nombres a estos cuadriláteros:



.....

Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

1 Completa la tabla.



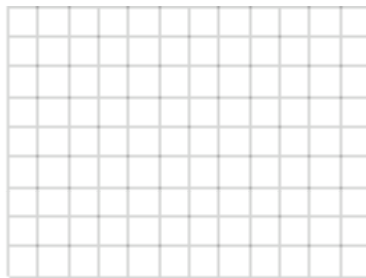
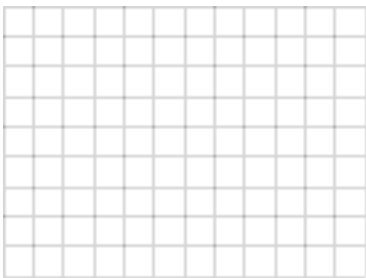
	ACUTÁNGULO	RECTÁNGULO	OBTUSÁNGULO
EQUILÁTERO	A,		
ISÓSCELES			
ESCALENO			

2 Dibuja los triángulos que se indican.

Rectángulo isósceles.

Rectángulo escaleno.

Obtusángulo isósceles.

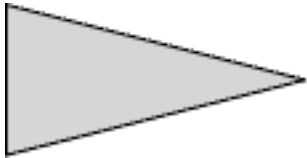


3 Completa.

- Un triángulo equilátero tiene los tres lados y los tres ángulos
- Un triángulo tiene los tres lados y los tres ángulos diferentes.
- Un triángulo rectángulo tiene un ángulo y dos ángulos

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

4 Ayuda a Eduardo a describir el triángulo de la derecha igual que ha hecho Marina con el de la izquierda.


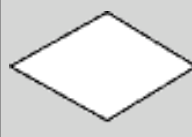




Es un triángulo isósceles acutángulo.

.....

.....

5 Reflexiona y completa.

	 ROMBOIDE	 ROMBO	 RECTÁNGULO	 CUADRADO
LADOS PARALELOS DOS A DOS	SÍ			
LOS CUATRO LADOS IGUALES	NO			
LOS CUATRO ÁNGULOS IGUALES			SÍ	

6 Completa.

- Un cuadrilátero con dos pares de lados paralelos es un
- Un cuadrilátero con los cuatro lados iguales es un
- Un cuadrilátero con los cuatro ángulos rectos es un
- Un cuadrilátero con los cuatro lados iguales y los cuatro ángulos rectos es un
- Un cuadrilátero con un solo par de lados paralelos es un

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

Colorea las viñetas y numéralas para ordenar la historia.













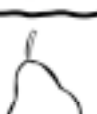








SUGERENCIA: También puedes recortar las viñetas y pegarlas, ordenadas, en una hoja.

















Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:




RAZONAMIENTO LÓGICO

¿Qué valor tiene cada figura?

				= 4
				= 5
				= 10
				= 8
|| 6	|| 8	|| 5	|| 8	

	=
	=
	=

				= 18
				= 16
				= 25
				= 26
|| 24	|| 22	|| 17	|| 22	

	=
	=
	=



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Escribe el nombre de cinco objetos que haya en tu clase en los que se puedan identificar formas circulares.

.....
.....

2 Contesta.

a) ¿Cómo es la línea de una circunferencia?

.....

b) ¿Qué es el radio de una circunferencia?

.....

c) ¿Y el diámetro?

.....

3 El diámetro de una circunferencia mide 14 cm. ¿Cuánto mide su radio?

.....

4 Traza en esta circunferencia un radio y un diámetro:

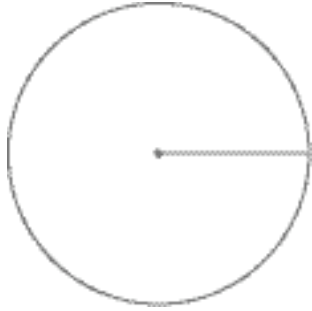


¿Qué relación hay entre el diámetro y el radio de una circunferencia?

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 Mide el radio de esta circunferencia. ¿Cuánto mide su diámetro?

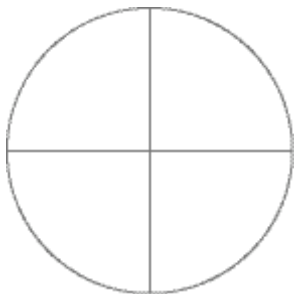


6 Completa la tabla.

RADIO	DIÁMETRO
5 cm	
	22 cm
9 cm	
	30 cm

7 Traza con el compás una circunferencia de 4 cm de diámetro.

8 Reproduce esta figura con ayuda de la regla y el compás:





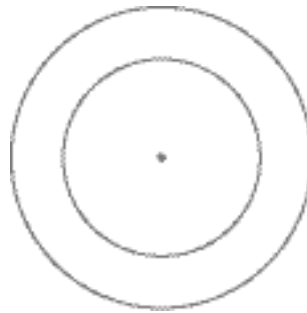
Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 ¿Cuántos círculos y circunferencias hay en un vaso redondo? Identifícalos.

.....

.....

2 Estas circunferencias se denominan concéntricas. ¿Por qué crees que se las llama así?



.....

3 Un autobús urbano lleva el nombre de “Circular”. ¿A qué crees que es debido?

.....

.....

4 ¿Cuántos diámetros se pueden trazar en una circunferencia?

.....

5 Todos los puntos de una circunferencia están a la misma distancia del centro. ¿Ocurre lo mismo con cualquier punto del círculo?

.....

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 ¿Puede un radio de una circunferencia medir más que un diámetro?

.....

7 Traza con el compás y la regla dos circunferencias de forma que el radio de una de ellas sea la mitad que el diámetro de la otra.

¿Cómo son esas circunferencias?

8 Reproduce esta figura con ayuda del compás y de la regla:



9 Dos puntos de una circunferencia están separados 10 cm entre sí y unidos por un diámetro. ¿Cuánto mide el radio de esa circunferencia?

.....

10 Un caballo está atado a un poste con una cuerda de 10 metros. ¿A qué distancia máxima se debe colocar un manojó de alfalfa para que pueda comérselo?

.....

Nombre y apellidos:

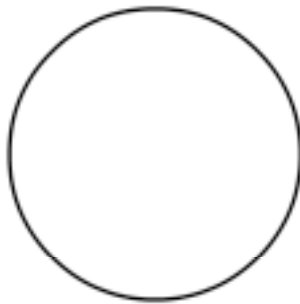
Curso: Fecha:

CREACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CÓDIGOS

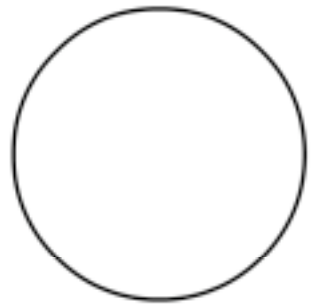
Completa los círculos vacíos.



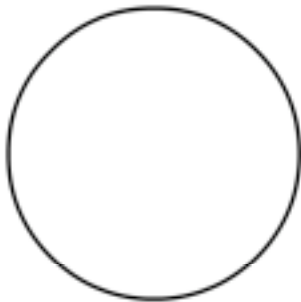
CONTENTO



TRISTE



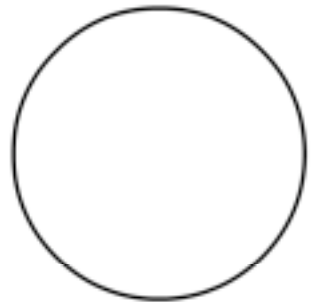
ENFADADO



DESPIERTO



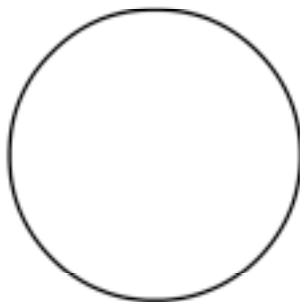
CON SUEÑO



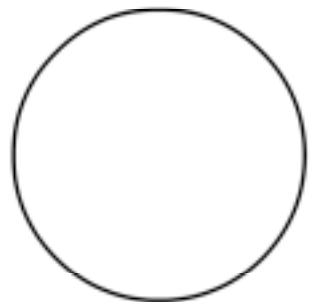
DORMIDO



CALLADO



HABLANDO

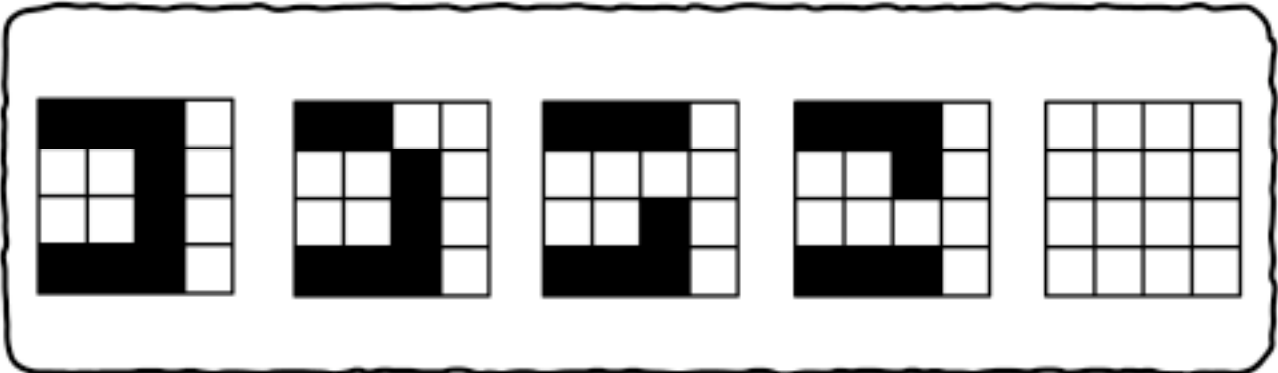
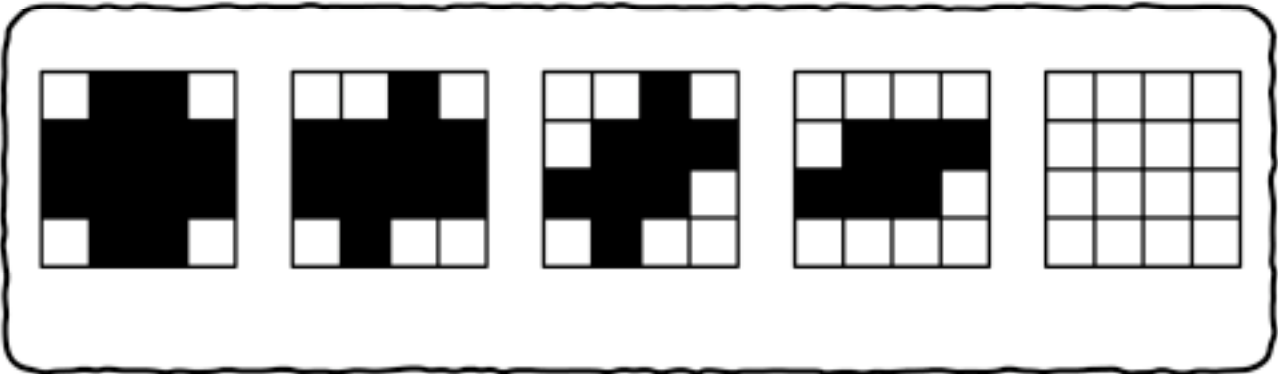
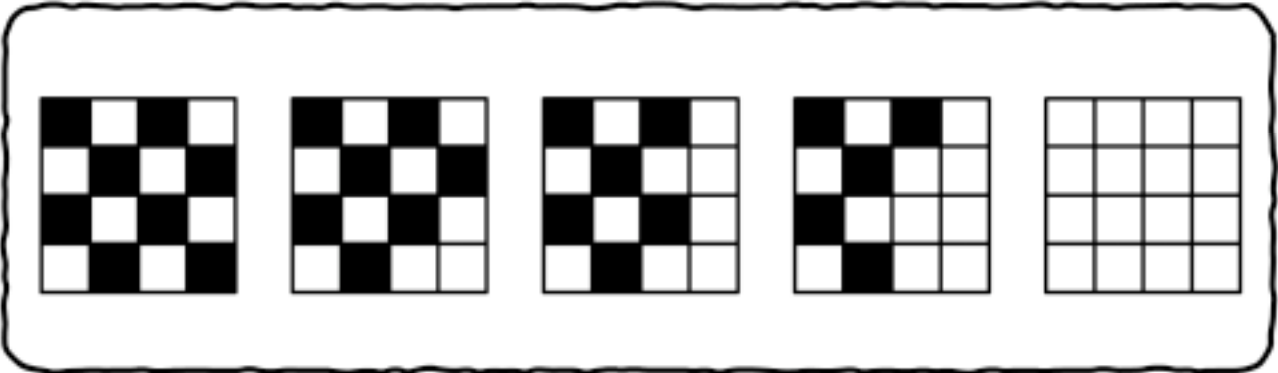
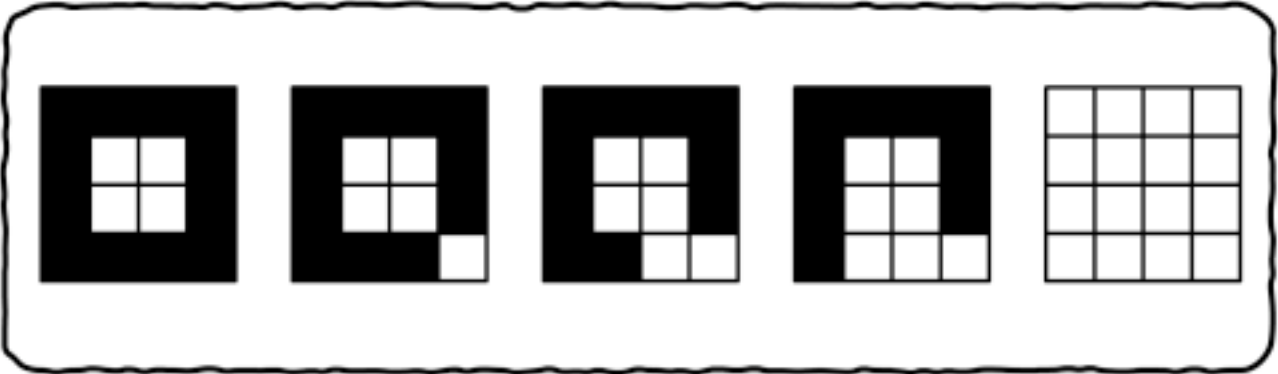


CANTANDO

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Fíjate en las figuras de cada fila y dibuja la siguiente.





Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Escribe con cifras los números siguientes:

Cuatrocientos ochenta y seis —————→

Quinientos veinticinco —————→

Novecientos siete —————→

2 Escribe cómo se leen estos números:

506 —————→

740 —————→

984 —————→

3 Completa.

En el número 286, la cifra de las decenas es el

En el número 769, la cifra de las centenas es el

En el número 503, la cifra de las unidades es el

4 Descompón los números siguientes según el valor de posición de sus cifras:

650 =

763 =

481 =

5 Indica qué valor tiene la cifra 8 en los números siguientes:

608 → 815 →

782 → 981 →

Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

6 Escribe el signo > o < según corresponda.

345 ○ 354

317 ○ 371

418 ○ 408

613 ○ 600

604 ○ 702

258 ○ 248

678 ○ 768

910 ○ 930

7 Completa esta tabla:

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
	200	
	855	
699		
		400
	501	

8 Ordena de mayor a menor los números siguientes:

560 - 740 - 943 - 482 - 794

.....

9 Escribe con letras y con cifras.

¿Qué lugar ocupa un ciclista que entra en meta detrás de otros 16?

.....

¿Y el que entra detrás de otros 22?

.....

¿Qué lugar ocupa el ganador de la carrera?

.....



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Escribe el número que está formado por:

Tres centenas, dos decenas y cuatro unidades →

Siete centenas y dos decenas →

Seis centenas y nueve unidades →

Cinco centenas y siete decenas →

2 Escribe todos los números de tres cifras que tengan un seis en las decenas y un cuatro en las unidades.

.....

3 En el número 736 hay 73 decenas. ¿Cuántas decenas hay en estos números?

657 →

208 →

439 →

300 →

965 →

720 →

4 La suma de las tres cifras de un número es seis. ¿Cuál es ese número si ninguna cifra está repetida, todas son mayores que cero y están ordenadas, de izquierda a derecha, de menor a mayor?

.....

5 Realiza distintas descomposiciones de cada número como en el ejemplo.

$$734 = 700 + 30 + 4 = 730 + 4 = 700 + 34$$

$$821 =$$

$$592 =$$

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 Escribe, con cifras y con letras, los números menores que 900 y mayores que 500 que tienen sus tres cifras iguales.

..... →

..... →

..... →

..... →

7 Escribe el número que corresponde a cada descomposición y ordénalos de menor a mayor.

- 46 decenas + 8 unidades =
- 5 centenas + 9 unidades =
- 1 centena + 3 decenas =
- 35 decenas + 3 unidades =
- 6 centenas + 52 unidades =

.....

8 Escribe todos los números cuya cifra de las unidades sea 8 y estén comprendidos entre 430 y 520.

.....

9 Contesta.

¿Cuál es el número ordinal anterior al vigésimo cuarto?

.....

¿Y el posterior?

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

SITUACIÓN ESPACIAL

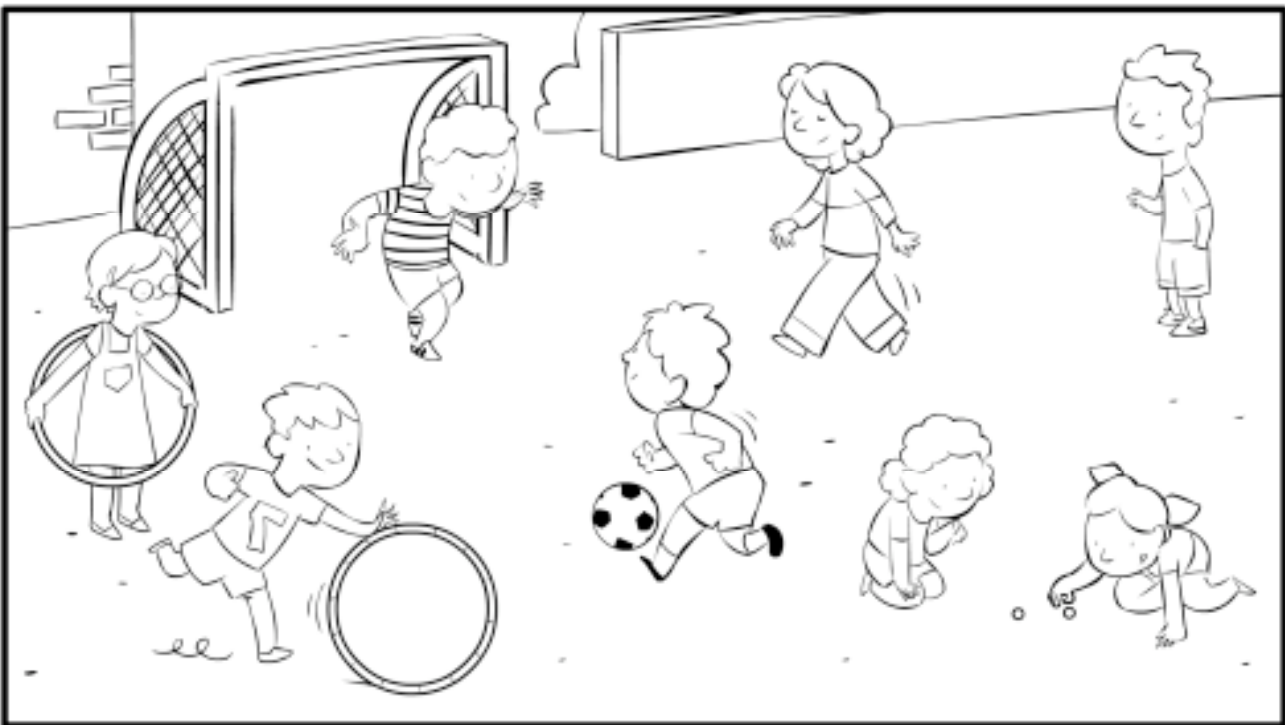
Colorea las niñas que tienen el balón a su derecha.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

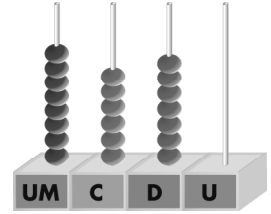
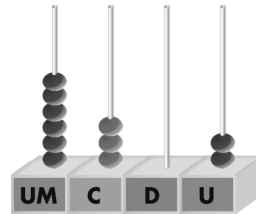
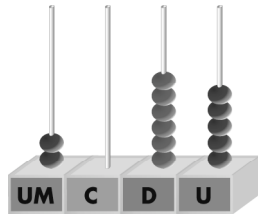
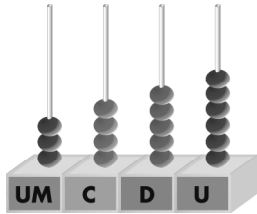
ATENCIÓN

Busca seis diferencias entre estos dos dibujos y señálalas:



Nombre y apellidos:
 Curso: Fecha:

1 Escribe con cifras y con letras los números representados en los ábacos.



..... →
 →
 →
 →

2 Completa.

2 UM = C

4 UM = U

6 UM = C

5 UM = U

7 DM = UM

8 DM = U

9 DM = UM

3 DM = U

3 Observa estos números y rodea en rojo la cifra de las decenas de millar, y en azul, la cifra de las unidades de millar:

1 4 2 0 7

3 8 9 3 1

5 3 0 6 5

9 4 9 4 0

4 Escribe el número que corresponde a cada descomposición.

40 000 + 6 000 + 500 + 2 =

5 000 + 200 + 60 + 8 =

80 000 + 3 000 + 700 + 10 =

3 000 + 800 + 10 + 9 =

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 ¿Cuántas unidades vale la cifra 3 en cada uno de estos números?

23 817 → La cifra 3 vale unidades.

74 503 → La cifra 3 vale unidades.

69 381 → La cifra 3 vale unidades.

36 420 → La cifra 3 vale unidades.

6 Escribe todos los números de cuatro cifras que tienen la cifra 9 en las unidades de millar, la cifra 3 en las centenas y la cifra 6 en las unidades.

.....

.....

7 Ordena estos números de mayor a menor:

90 509 - 84 979 - 95 409 - 89 788 - 94 799

.....

8 Escribe el signo <, > o =.

8 002 ○ 3 986

32 891 ○ 32 974

6 705 ○ 6 507

13 140 ○ 12 685

3 056 ○ 3 000 + 500

20 000 + 100 + 9 ○ 20 109

9 Completa la tabla.

NÚMERO	DECENA MÁS PRÓXIMA	CENTENA MÁS PRÓXIMA	MILLAR MÁS PRÓXIMO
6 938			
15 032			
35 787			
3 924			



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Completa.

Tres millares y cinco unidades →

Siete decenas de millar, cuatro decenas y seis unidades →

Ocho decenas de millar, cinco centenas y cinco unidades →

Nueve decenas de millar, nueve centenas y nueve decenas →

Diecinueve unidades de millar, ocho decenas y cuatro unidades →

Cuarenta unidades de millar, tres centenas y dos decenas →

2 ¿Cuántas centenas hay en estos números?:

En el número 7 593 hay 75 centenas.

En el número 7 034 hay

En el número 4 952 hay

En el número 5 045 hay

En el número 62 941 hay

En el número 33 333 hay

3 Escribe todos los números de cuatro cifras que terminen en 533.

.....

.....

4 La suma de las cuatro cifras de un número es 21. ¿Cuál es ese número si la cifra de los millares es 3, la de las decenas es 9 y la cifra de las centenas es una unidad mayor que la cifra de las unidades?

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 Contesta.

¿Qué número es una unidad menor que 10 000?

¿Y una decena menor?

¿Y una centena menor?

¿Y un millar mayor?

6 Averigua qué número es:

– La cifra de las decenas es 1, y la de las unidades es 0.

– La cifra de los millares es el doble que la de las centenas.

– La suma de sus cifras es 10.

– Todas sus cifras son distintas.

.....

7 Escribe el número mayor y el menor que puedas formar con estas cifras:

3 2 9 5 7

.....

.....

8 El pueblo de Pedro tiene, aproximadamente, 54 500 habitantes.

¿Cuál de estas tres poblaciones puede ser?

Villamar: 55 725 hab.

Villaseca: 54 525 hab.

Villapozo: 45 524 hab.

.....

9 El colegio de Ángel tiene 2 523 alumnos, y el de Elena tiene 2 213.

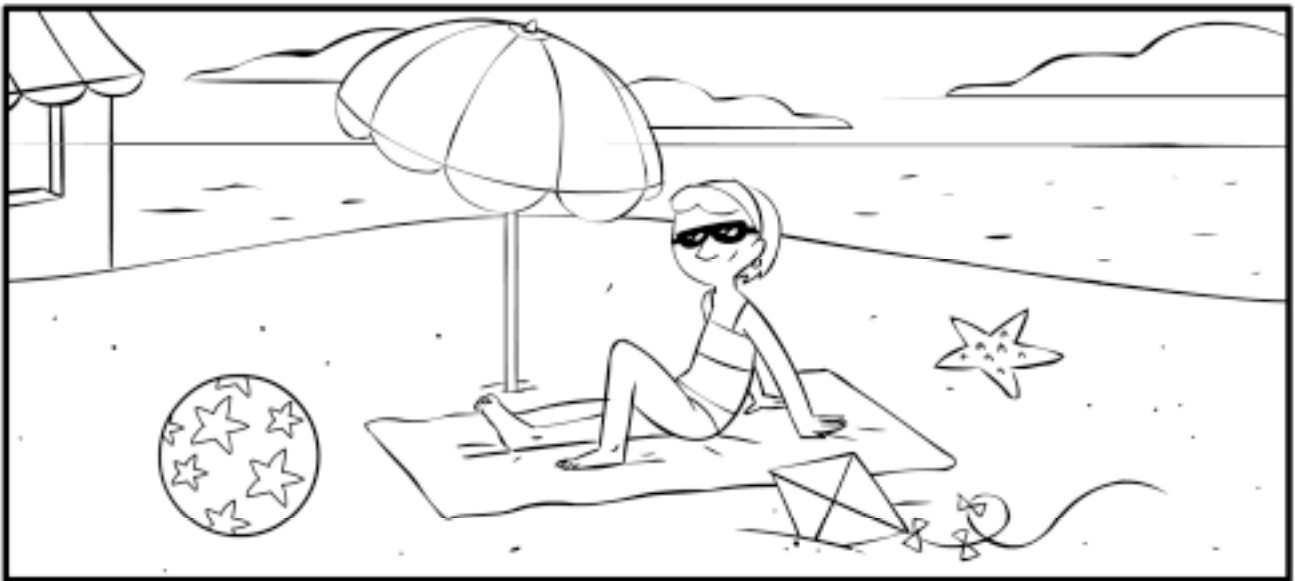
Aproximadamente, ¿cuántos alumnos más tiene el colegio de Ángel?

.....

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Dibuja el objeto que corresponda según la situación en la que se encuentra con relación a la niña.



A la derecha de la niña

A la izquierda de la niña

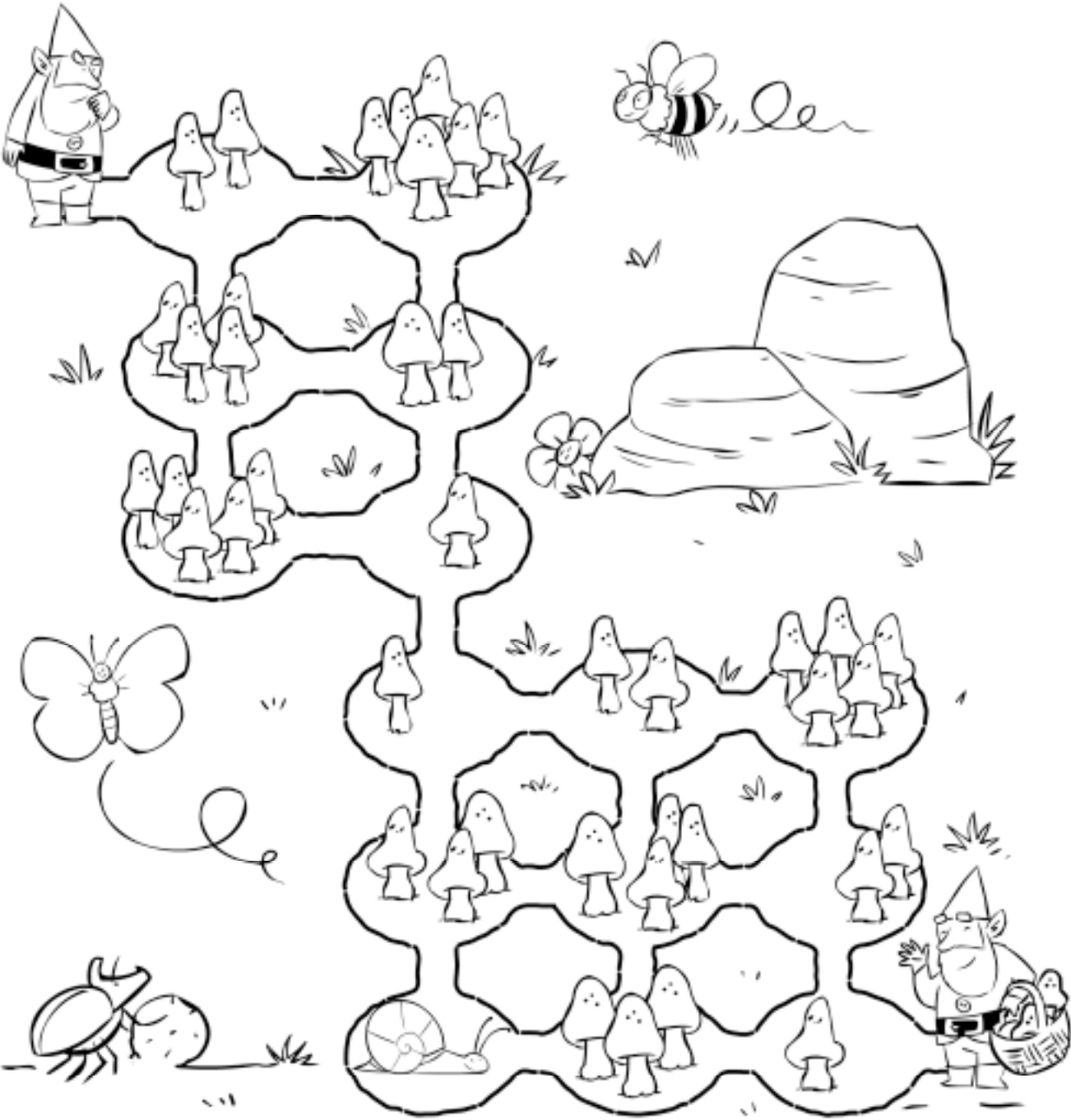
Delante de la niña

Detrás de la niña

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Momo solamente avanza hacia la derecha y hacia abajo. Señala en rojo el camino que seguirá para recoger el mayor número de setas.



¿Cuántas setas ha recogido?

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Opera y completa.

	C	D	U
		□ ←	5
	3	4	5
+	2	1	7

	UM	C	D	U
	□ ←	□ ←	□ ←	4
	2	6	5	4
+		5	8	7

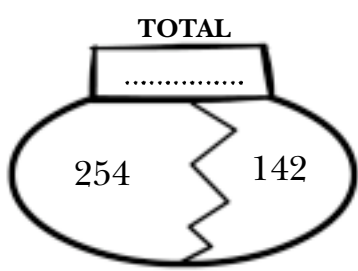
	UM	C	D	U
		□ ←	□ ←	4
		8	5	4
		2	3	9
+			4	2

345 + 217 = 2654 + 587 = 854 + 239 + 42 =

2 Realiza estas sumas:

$\begin{array}{r} 536 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 380 \\ 207 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 3428 \\ 654 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} 152 \\ 245 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
--	--	--	---

3 Escribe la operación y calcula el total en cada caso.

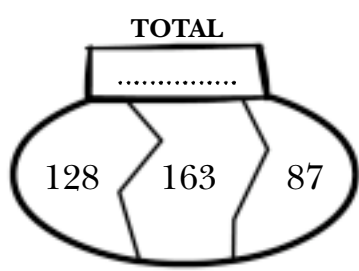


OPERACIÓN

.....

.....

.....



OPERACIÓN

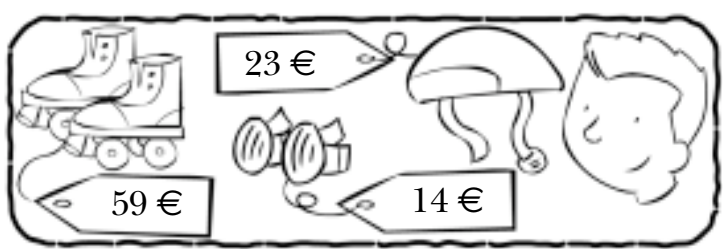
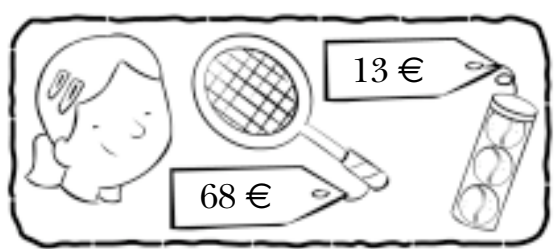
.....

.....

.....

.....

4 Calcula el coste de la compra de Rosa y de la compra de Javier.



Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Opera y completa.

	C	D	U
		□	
	3	5	4
-	1	2	8

	UM	C	D	U
	□		□	
	6	3	8	2
-	1	8	5	7

	UM	C	D	U
	□	□	□	
	1	6	3	5
-		8	4	7

354 - 128 = 6382 - 1857 = 1635 - 847 =

6 Realiza estas restas y haz la prueba:

PRUEBA

$$\begin{array}{r} 5825 \\ - 3581 \\ \hline \end{array}$$

.....

PRUEBA

$$\begin{array}{r} 3721 \\ - 948 \\ \hline \end{array}$$

.....

PRUEBA

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - 3526 \\ \hline \end{array}$$

.....

7 Calcula, en cada caso, el valor de la parte desconocida.

TOTAL: 527

OPERACIÓN

.....

.....

.....

TOTAL: 113

OPERACIÓN

.....

.....

.....

8 ¿Cuánto le falta a Julián para poder comprar la bici? ¿Cuánto le sobrará a Marisa si compra la bici?



Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las casillas vacías en cada operación.

$$\begin{array}{r} 3527 \\ \square\square\square\square \\ + 236 \\ \hline 5684 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\square28 \\ 12\square3 \\ + 64\square \\ \hline \square275 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6274 \\ -\square\square\square\square \\ \hline 2955 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\square2\square \\ -14\square3 \\ \hline \square865 \end{array}$$

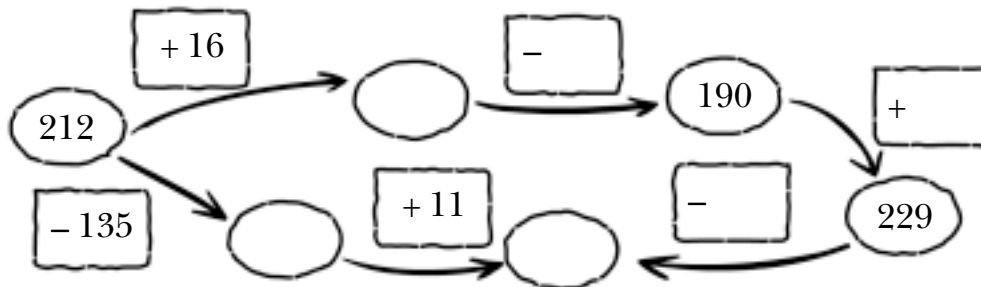
2 Opera como en el ejemplo y completa.

$$13 + (25 + 5) = 13 + 30 = 43 \rightarrow (13 + 25) + 5 = 38 + 5 = 43$$

$$16 + (12 + 6) = 16 + \dots = \dots \rightarrow (16 + 12) + 6 = \dots + \dots = \dots$$

$$23 + (31 + 11) = \dots + \dots = \dots \rightarrow (23 + 31) + 11 = \dots + \dots = \dots$$

3 Completa.



4 Busca los números que faltan en cada igualdad.

$$73 + \dots = 148$$

$$52 - \dots = 21$$

$$\dots - 42 = 33$$

$$25 + \dots = 190$$

$$83 - \dots = 59$$

$$\dots - 38 = 84$$

$$135 + \dots = 204$$

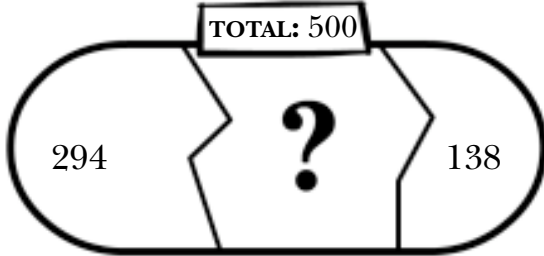
$$137 - \dots = 25$$

$$\dots - 45 = 126$$

Haz aquí las operaciones que necesites.

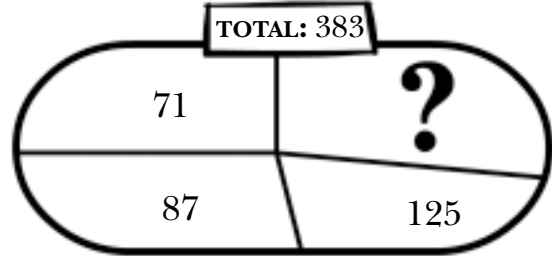
Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

5 Calcula el valor de la parte desconocida en cada gráfico.



OPERACIONES

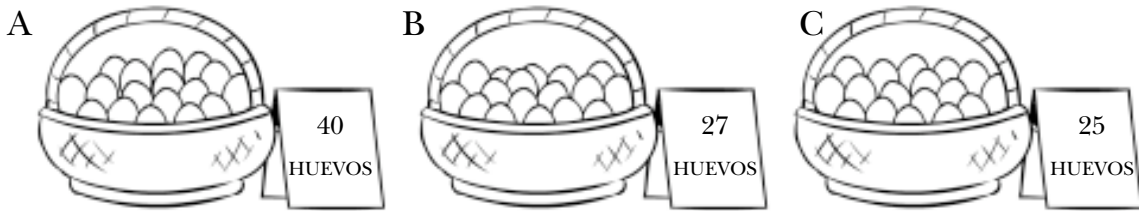
.....
-----	-----
.....



OPERACIONES

.....
-----	-----
.....

6 ¿Qué hay que hacer en cada cesta para que todas tengan tres docenas?



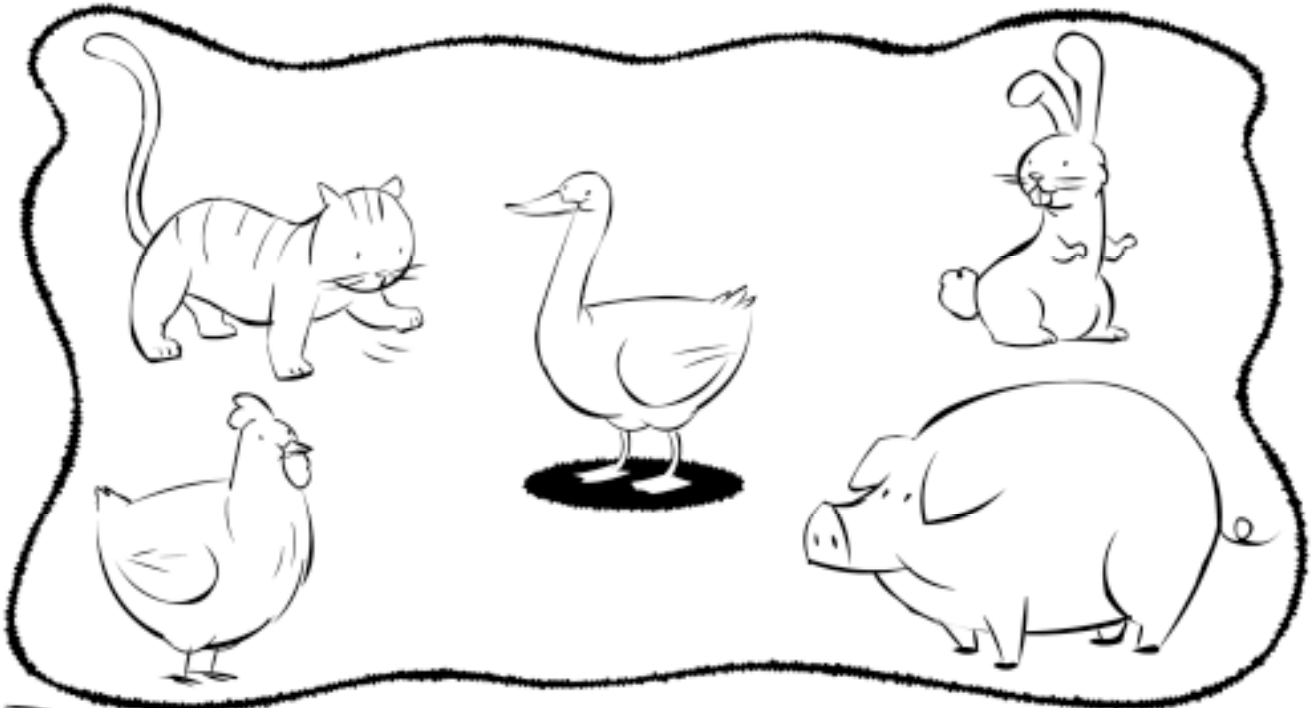
7 Si Andrea compra el patinete y el balón, aún le quedarán 18 euros.
A Víctor le faltan 14 euros para comprar el patinete y la mochila.
¿Cuánto tiene Andrea? ¿Cuánto tiene Víctor?



Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Dibuja en cada recuadro la figura que corresponda según su situación con relación al pato.



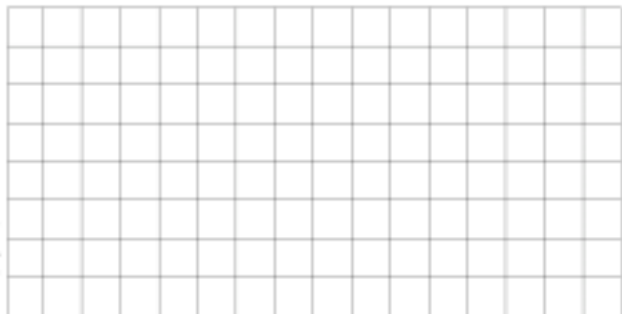
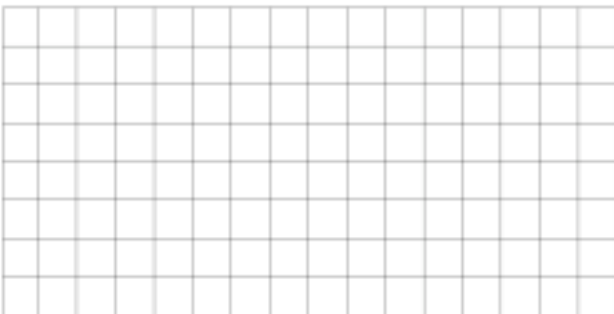
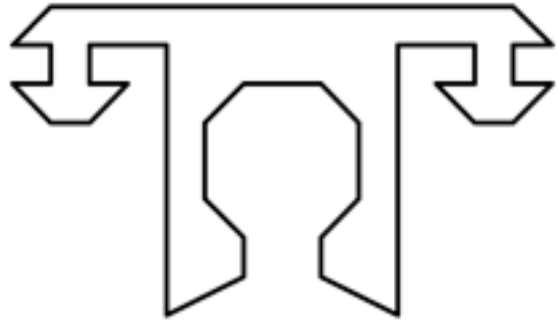
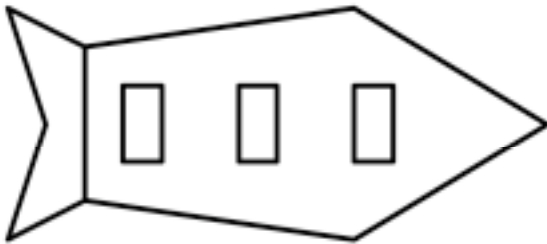
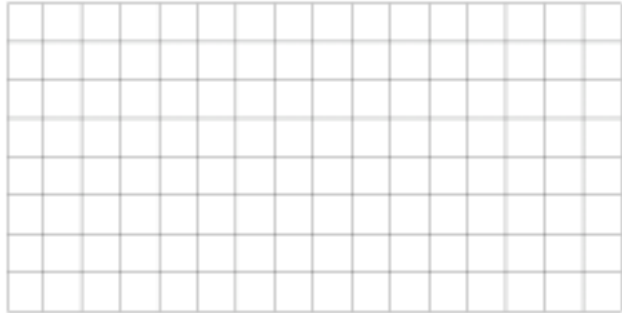
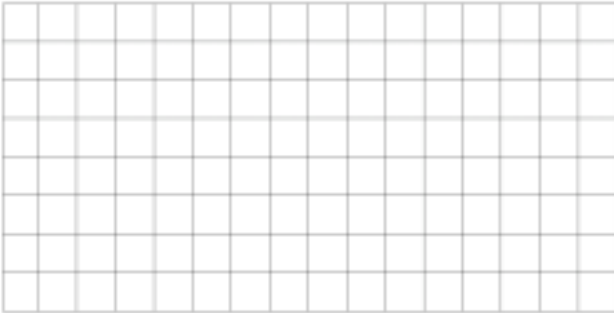
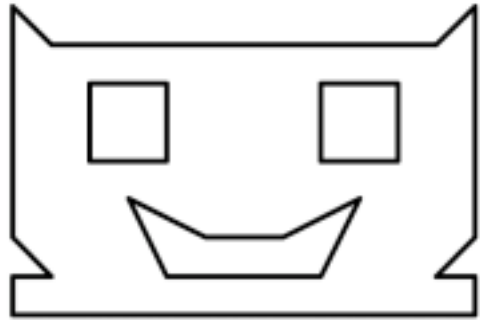
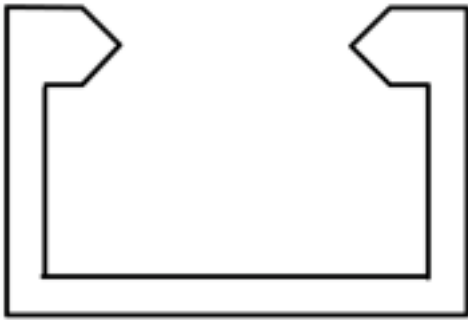
Dibuja el animal que está delante del pato, a su izquierda.

Dibuja el animal que está detrás del pato, a su derecha.

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Reproduce debajo cada figura utilizando la cuadrícula.



Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

1 Expresa en céntimos.



..... cent.



..... cent.



..... cent.

2 Expresa en euros.



..... €



..... €



..... €

3 Escribe el valor de las monedas que faltan en cada caso.



4 Completa estas tablas:

	EUROS	CÉNTIMOS
148 cent.	1 €	48 cent.
235 cent.		
400 cent.		

	CÉNTIMOS
1 € 80 cent.	180 cent.
2 € 10 cent.	
2 € 0 cent.	

5 Completa.

50 cent. + = 1 €

1 € 20 cent. + = 2 €

80 cent. + = 1 €

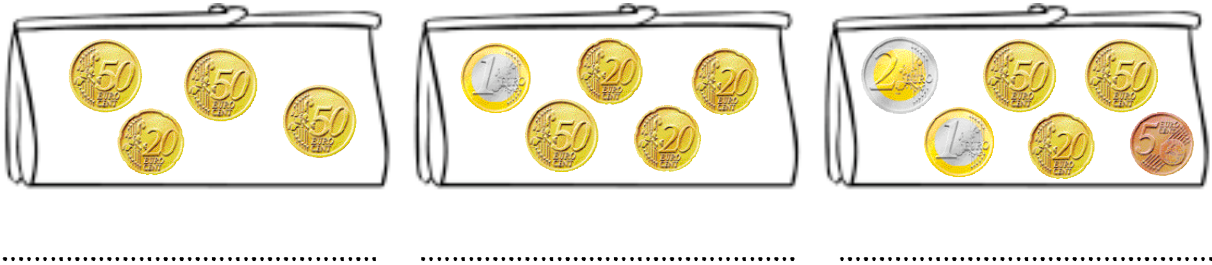
1 € 40 cent. + = 2 €

35 cent. + = 1 €

2 € 80 cent. + = 3 €

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

6 Expresa en euros y céntimos el dinero que hay en cada monedero.



7 Suma y expresa el resultado en euros y céntimos.

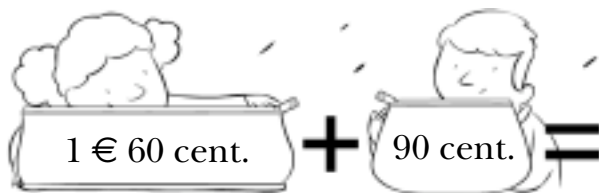
$$\begin{array}{r} 80 \text{ cent.} \\ + 60 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

..... → € cent.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ € } 48 \text{ cent.} \\ + \quad 85 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

..... → € cent.

8 Calcula cuánto dinero tienen entre los dos.



.....

9 ¿Cuánto dinero le quedará a Javier si compra el silbato?



.....

10 Calcula.

1 € – 85 cent.

$$\begin{array}{r} 100 \text{ cent.} \\ - 85 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

1 € – 47 cent.

$$\begin{array}{r} \text{..... cent.} \\ - \text{..... cent.} \\ \hline \end{array}$$

1 € 20 cent. – 70 cent.

$$\begin{array}{r} \text{..... cent.} \\ - \text{..... cent.} \\ \hline \end{array}$$



Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

1 Expresa en las diferentes formas cada cantidad.

Dos euros y treinta y cinco céntimos	2 € 35 cent.	2,35 €
Un euro y ochenta céntimos		
	4 € 28 cent.	
		3,80 €

2 Completa la tabla.

EUROS	2	5	3,60		4		5,10
CÉNTIMOS	200			370		450	

3 Escribe dos términos más en cada serie.

2 € 75 cent.	3 €	3 € 25 cent.		
40 cent.	80 cent.	1 € 20 cent.		
5 €	4 € 70 cent.	4 € 40 cent.		

4 ¿Cuánto le falta a Pilar para tener 2 €? ¿Y a Jorge?



.....

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

5 Realiza las sumas como en el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ € } 68 \text{ cent.} \\ + 1 \text{ € } 72 \text{ cent.} \\ \hline 4 \text{ € } 140 \text{ cent.} \end{array} \rightarrow \boxed{5 \text{ € } 40 \text{ cent.}}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ € } 46 \text{ cent.} \\ + 1 \text{ € } 87 \text{ cent.} \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \rightarrow \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ € } 25 \text{ cent.} \\ + 1 \text{ € } 75 \text{ cent.} \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \rightarrow \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ € } 74 \text{ cent.} \\ + 2 \text{ € } 54 \text{ cent.} \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \rightarrow \boxed{}$$

6 Realiza las restas como en el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ € } 50 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 80 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow 1 \text{ € } 70 \text{ cent.}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ € } 15 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 85 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \dots \text{ € } \dots \text{ cent.}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ € } 25 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 80 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \dots \text{ € } \dots \text{ cent.}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ € } 48 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 56 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \dots \text{ € } \dots \text{ cent.}$$

7 Amaya tiene 15 € 20 cent. y compra la camiseta y la gorra. ¿Cuánto le queda?

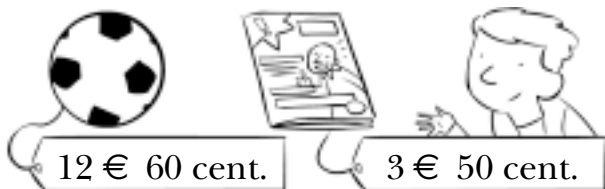
RESOLUCIÓN



.....

8 Si José Manuel ha comprado el balón y la revista, y aún le quedan 2 € 40 cent. ¿Cuánto tenía?

RESOLUCIÓN



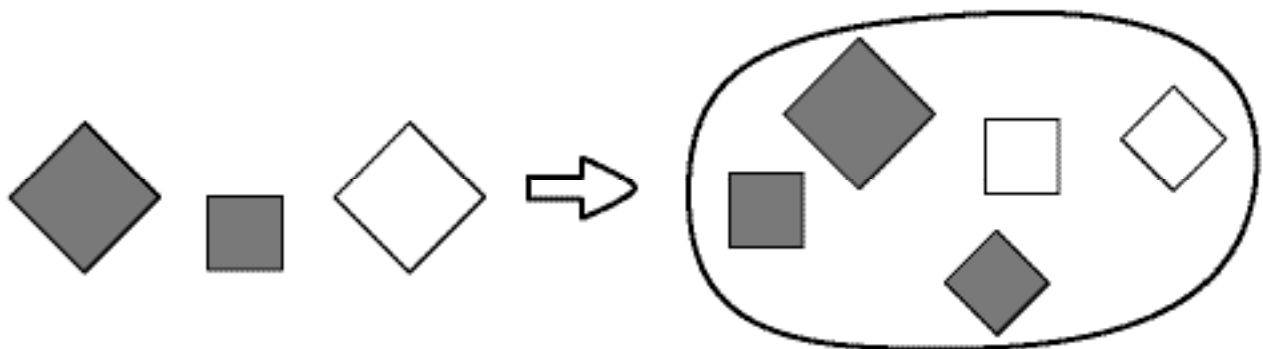
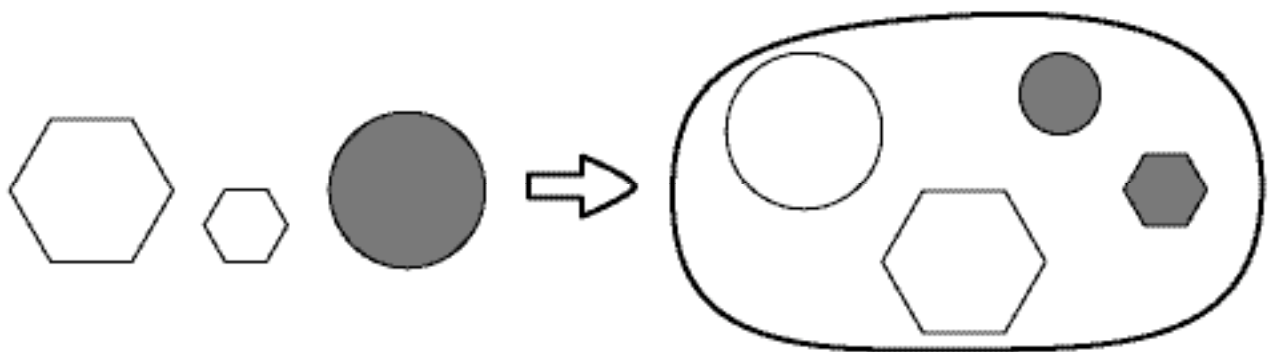
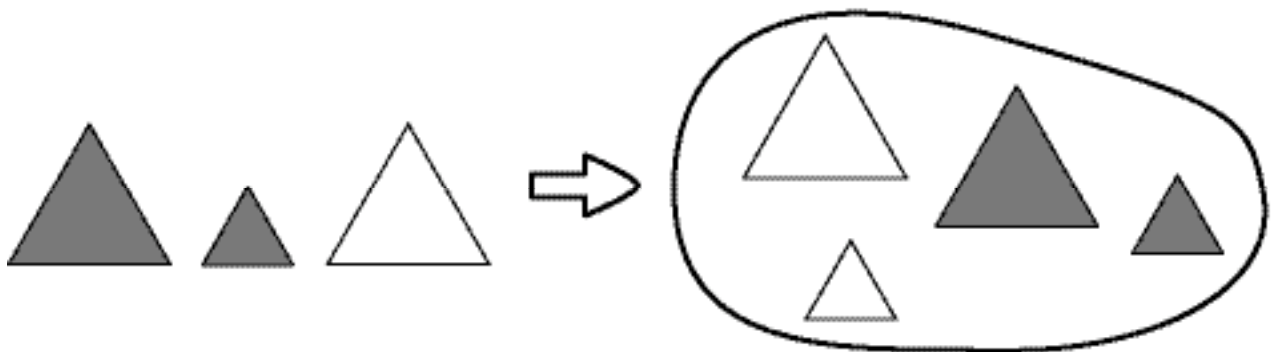
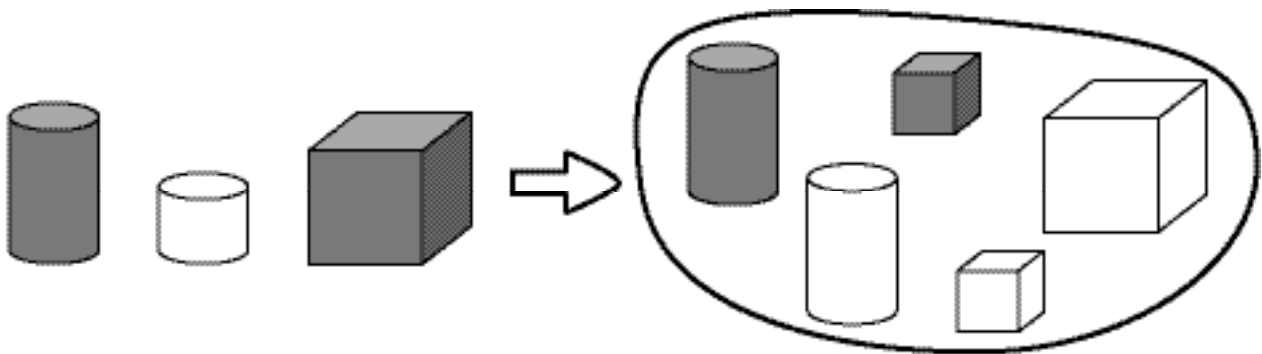
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO










¿Qué figura de la derecha continúa la serie en cada caso?






Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:











PENSAMIENTO LÓGICO

Piensa, calcula y escribe, en su casilla, el valor de cada fruta.

			→	6
			→	8
			→	7

 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
--	--	--


Completa los números que faltan en las dos casillas de abajo.

			→	15
			→	11
			→	10
↓	↓	↓		
14	<input type="text"/>	<input type="text"/>		?

Nombre y apellidos: Curso: Fecha:

1 Estos son los meses de nacimiento de los compañeros y compañeras de clase de Fernando. Organiza los datos en una tabla.

febrero, abril, diciembre, noviembre, enero, julio, febrero, agosto, marzo, abril, marzo, mayo, septiembre, diciembre, noviembre, febrero, enero, junio, marzo, abril, marzo, enero, enero, agosto.



E	F	M	A	My	J	Jl	Ag	S	O	N	D

2 Observa la tabla que representa la clasificación de los cuatro primeros equipos de un campeonato regional de fútbol y responde a las preguntas.

	PARTIDOS GANADOS	PARTIDOS EMPATADOS	PARTIDOS PERDIDOS	PUNTOS
RIBOTA	5	3	0	18
TORRAÑO	4	2	2	14
SALDAÑA	4	1	3	13
MURILLO	4	0	4	12

- a) ¿Qué equipo permanece invicto?
- b) ¿Qué equipo ha sido derrotado más veces?

3 Observa la tabla que ha elaborado Sandra con los vehículos que hay aparcados en su calle, y responde a estas preguntas:

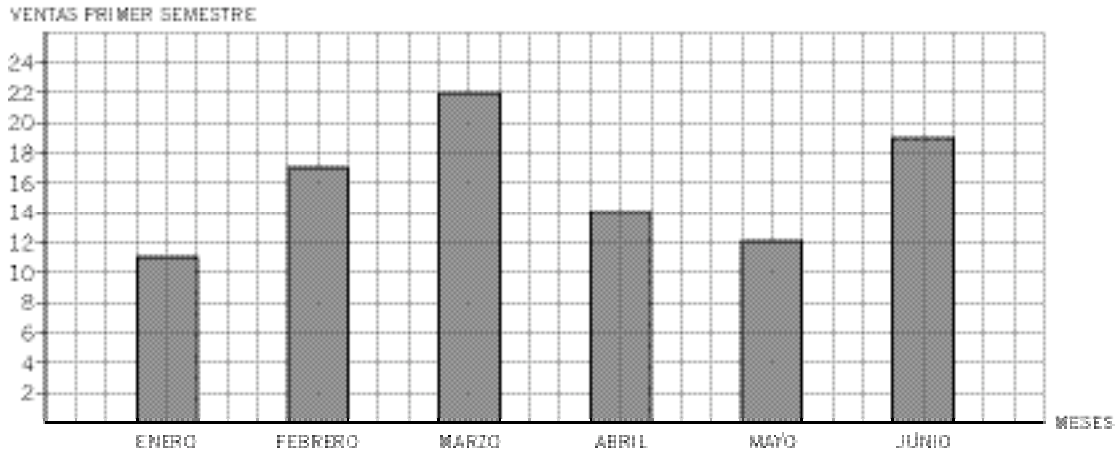
VEHÍCULOS	NÚMERO
COCHES	25
CAMIONES	10
MOTOS	6
BICICLETAS	3

- a) ¿Qué clase de vehículo es mayoritario?

- b) ¿Cuántos camiones hay aparcados?

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

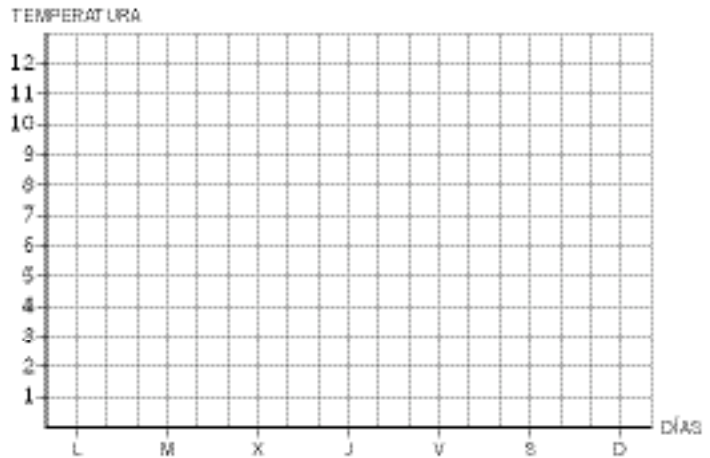
4 Observa la gráfica de barras de la venta de coches de un concesionario y responde a las siguientes preguntas:



- a) ¿En qué mes se vendieron más coches?
- b) ¿Cuántos coches se vendieron en abril?
- c) ¿En qué mes se vendieron 19 coches?

5 Con los datos de la tabla construye la gráfica de líneas y responde.

DÍAS	TEMPERATURA
LUNES	4
MARTES	6
MIÉRCOLES	7
JUEVES	5
VIERNES	8
SÁBADO	9
DOMINGO	10



- a) ¿Qué día fue el menos caluroso?
- b) ¿Cuándo hizo más calor, el martes o el domingo?
- c) ¿Qué día marcó el termómetro 9 grados?
- d) ¿Qué diferencia de temperaturas hubo entre el lunes y el domingo?

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Ricardo ha anotado el color de los coches que han pasado por delante del colegio durante 1 hora. Completa la tabla y contesta.



COLOR	ROJO	AZUL	VERDE	GRIS	BLANCO
N.º DE COCHES					

- a) ¿Cuál es el color más frecuente?
- b) ¿Cuántos coches han pasado en total?

2 En la siguiente tabla se han anotado el número de tartas vendidas en una pastelería durante seis días. Completa la tabla y contesta.

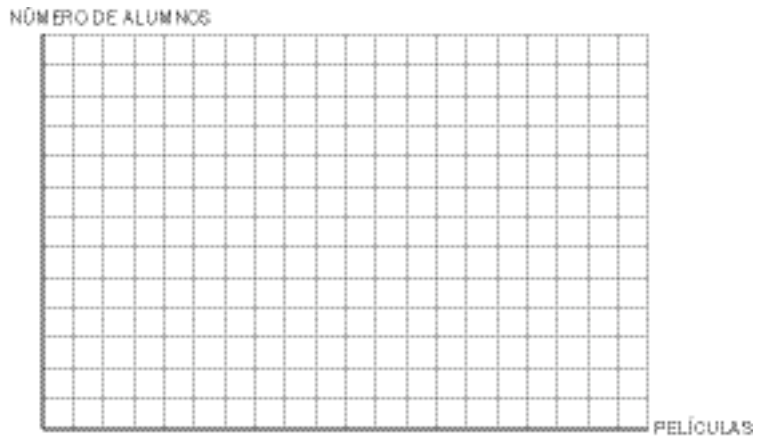
	CHOCOLATE	MANZANA	ALMENDRA	FRESA	TOTAL
MARTES	14	13	11	14	
MIÉRCOLES	14	12	12	13	
JUEVES	15	13	12	11	
VIERNES	16	14	13	12	
SÁBADO	18	16	12	15	
DOMINGO	20	15	14	18	
TOTAL					

- a) ¿En qué día se vendieron más tartas?
- b) ¿Qué clase de tarta fue la más vendida?
- c) ¿Cuántas tartas se vendieron en total?

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

3 Representa en un diagrama de barras los siguientes datos relativos a las películas preferidas por los alumnos de 3.º A.

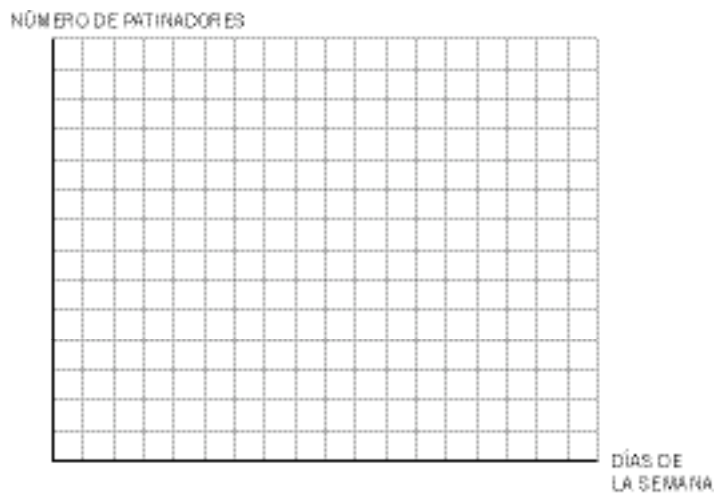
PELÍCULAS	ALUMNOS
OESTE (O)	6
TERROR (T)	4
COMEDIA (C)	7
ESPACIO (E)	5
AVENTURAS (A)	8
FANTÁSTICAS (F)	10



- a) ¿Qué tipo de películas son las preferidas?
- b) ¿Cuántos niños y niñas prefieren las de terror?
- c) ¿Cuántos niños hay en total en la clase?

4 En una pista de patinaje sobre hielo han hecho un estudio acerca del número de patinadores que la utilizan en una semana. Representa los datos obtenidos mediante una gráfica de líneas y responde.

DÍAS DE LA SEMANA	NÚMERO DE PATINADORES
LUNES	150
MARTES	200
MIÉRCOLES	250
JUEVES	200
VIERNES	400
SÁBADO	500
DOMINGO	350



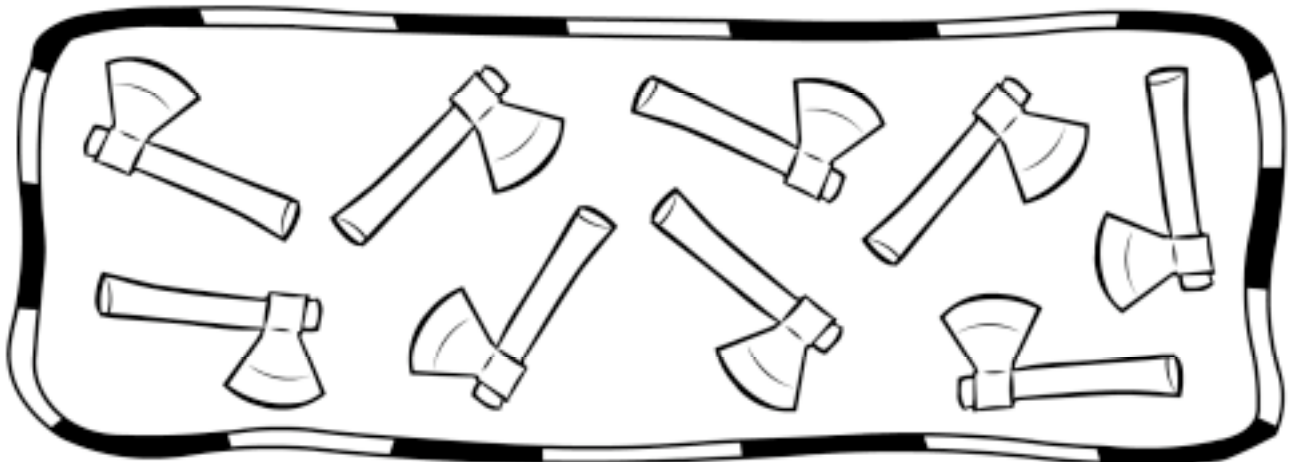
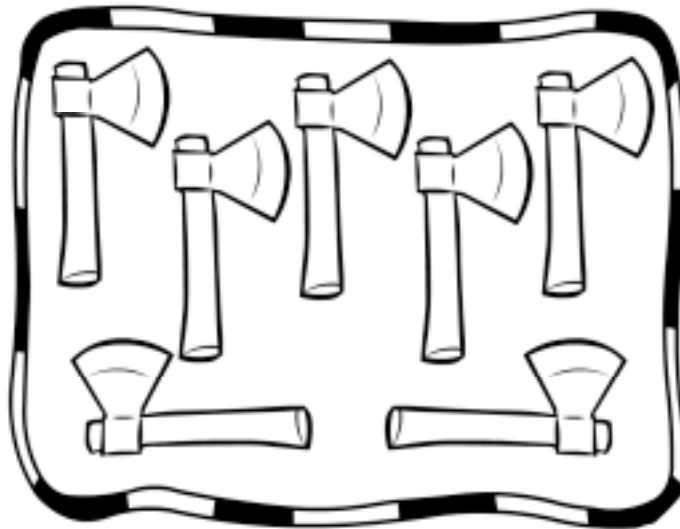
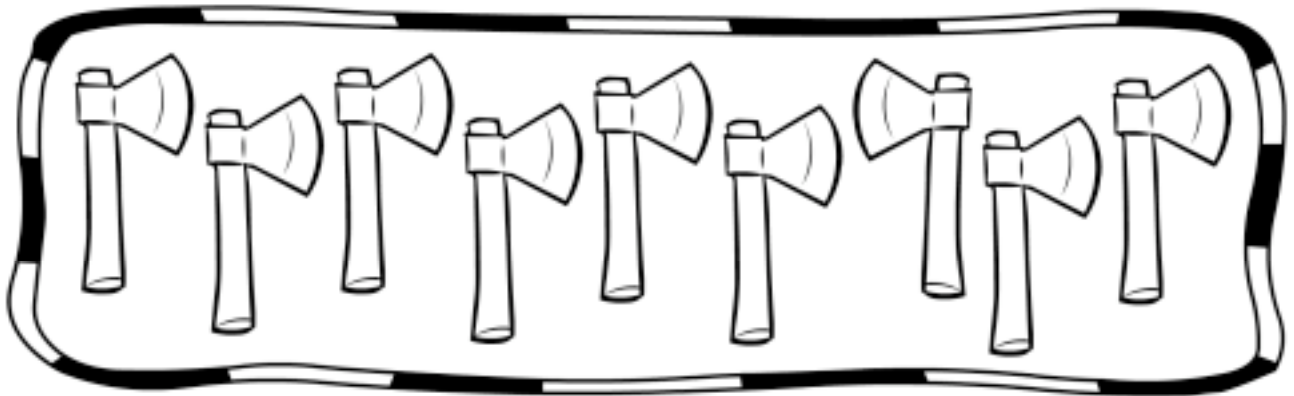
- a) ¿Qué día utilizaron la pista de patinaje más patinadores?
- b) ¿Qué día de la semana hubo 250 personas patinando?
- b) ¿Qué día hubo más patinadores, el viernes o el martes?

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURA ESPACIAL

En cada montón hay un hacha al revés. Colorea de azul las que están al derecho, y de rojo las que están al revés.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO - ARITMOGRAMAS

Completa los números que faltan.

	+	3	=	7
+		+		+
	+		=	
	+		=	12

	+	5	=	9
+		+		+
2	+		=	
	+	7	=	

6	+		=	9
+		+		+
	+		=	
8	+		=	13



	+	8	=	17
+		+		+
2	+		=	
	+	9	=	

11	+		=	19
+		+		+
9	+		=	
	+		=	35

	+	3	=	7
+		+		+
	+		=	
	+	16	=	22

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Expresa mediante una multiplicación el número de canicas que hay.



Hay \times = canicas.

2 Completa.

$$7 \times 5 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$6 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 8 = \dots\dots\dots$$

3 Expresa estas multiplicaciones como sumas de sumandos iguales:

$$10 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 5 = \dots\dots\dots$$

4 Completa estas frases:

El doble de 10 es

El doble de 4 es

El doble de 8 es

El doble de 6 es

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

5 Calcula el triple de estos números:

El triple de 6 → × =

El triple de 8 → × =

El triple de 9 → × =

6 Completa la siguiente tabla:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			6							
4					20					
8							56			

7 Santi tiene 8 monedas, y Carlos, el doble. ¿Cuántas monedas tiene Carlos?

.....

8 Andrea tiene 9 años, y su tía Marta, el triple. ¿Cuántos años tiene Marta?

.....

9 Jaime tiene 5 pelotas. Ana tiene el doble que Jaime, y Lucía, el triple que Ana. ¿Cuántas pelotas tiene cada uno?



.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe el signo + o el signo \times según corresponda.

7 ○ 7 ○ 7 ○ 7 = 28

8 ○ 8 = 16

6 ○ 6 = 36

9 ○ 9 = 81

2 Expresa mediante multiplicaciones las siguientes sumas:

$4 + 4 + 4 + 3 + 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

$5 + 5 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

$7 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

3 Expresa mediante una multiplicación el número total de estrellas de mar.



.....

4 Rodea de rojo los números que formen parte de la tabla del 5 y tacha los números pares.

50 39 25 30 20

36 54 45 16 24

¿Qué números han quedado rodeados y tachados?

¿Por qué?

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 Responde.

a) ¿Qué tienen en común todos los productos de la tabla del 2?

.....

b) ¿Todos los productos de la tabla del 4 lo son también de la tabla del 2?

.....

¿Por qué?

6 ¿Qué números de la tabla del 2 forman parte también de la tabla del 10?

.....

7 Escribe los factores que faltan.

$$9 \times \dots = 81$$

$$\dots \times \dots = 72$$

$$6 \times \dots = 54$$

$$\dots \times \dots = 49$$

$$\dots \times \dots = 21$$

$$\dots \times \dots = 63$$

8 María ha comprado 4 borradores a 8 céntimos cada uno. Para pagar entregó una moneda de 1 €. ¿Cuánto le devolvieron?

.....

9 Carlos tiene 9 cromos, y Vicente, el doble. ¿Cuántos cromos tienen entre los dos?

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

CREATIVIDAD

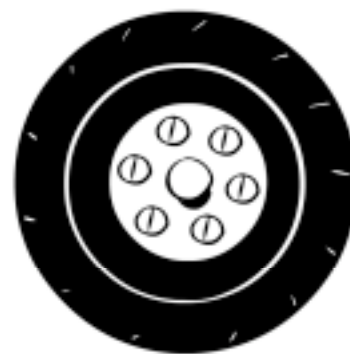
Observa, inventa y completa.



NIÑO



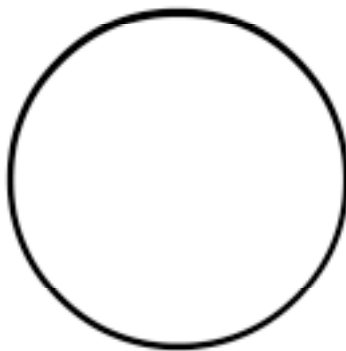
NIÑA



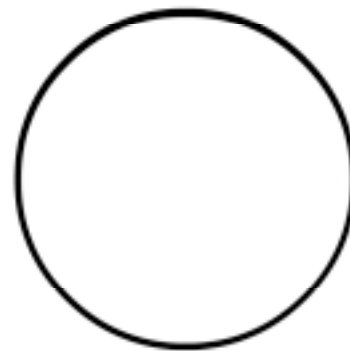
RUEDA



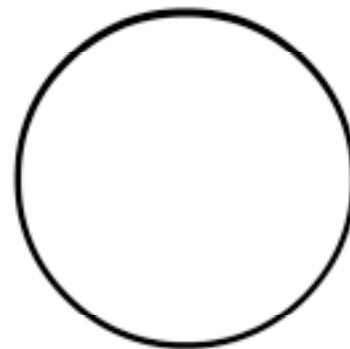
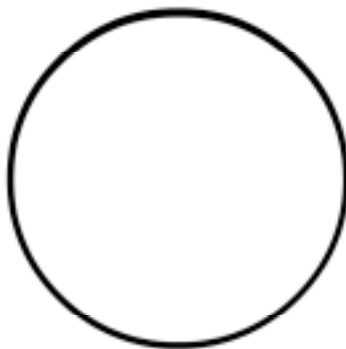
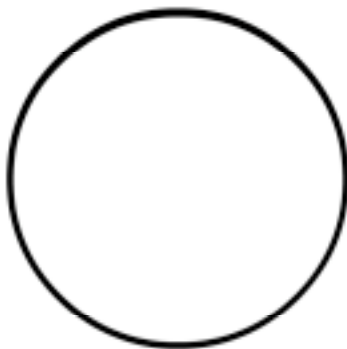
PLATO DE SOPA



BALÓN



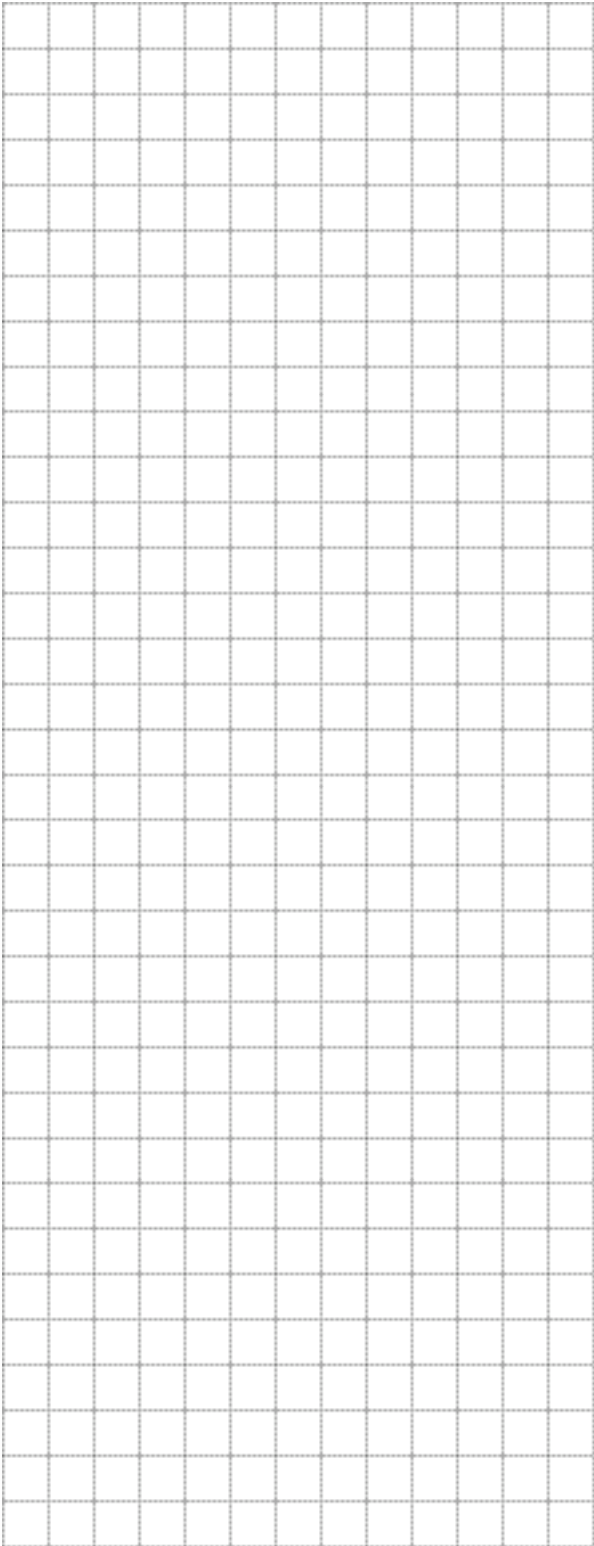
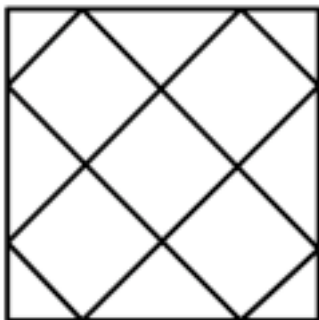
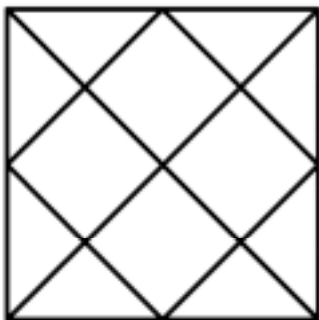
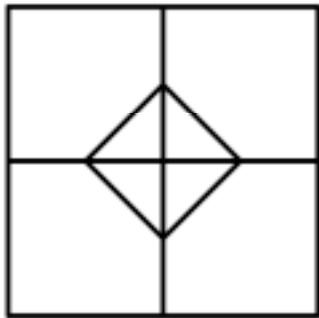
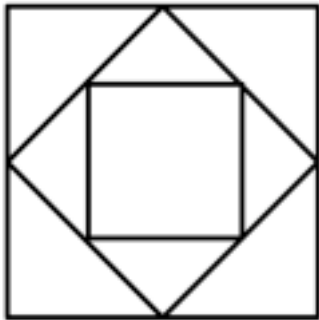
RELOJ



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

OBSERVACIÓN - ATENCIÓN. ESTRUCTURA ESPACIAL

Reproduce cada figura con ayuda de la cuadrícula.





Nombre y apellidos:	
Curso: Fecha:	

1 Completa estas frases:

En una multiplicación, si cambiamos el orden de los,
obtenemos el mismo

Para multiplicar tres números, multiplicamos primero de ellos,
y el resultado lo por el tercero.

2 Calcula.

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

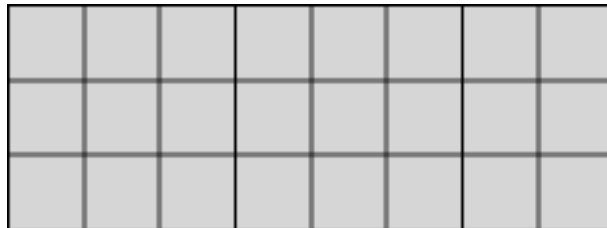
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

3 Expresa con dos multiplicaciones distintas cuántos cuadrados hay.



.....

4 Calcula.

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 278 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 469 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 504 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

5 Realiza estas multiplicaciones mentalmente y completa:

$100 \times 6 =$

$1\ 000 \times 5 =$

$9 \times 100 =$

$1\ 000 \times 4 =$

$8 \times 1\ 000 =$

$7 \times 100 =$

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 ¿Cuánto debes pagar por 15 kilos de fresas si cada kilo cuesta 4 euros?

.....

7 Calcula.

- a) $3 \times 4 \times 5 =$
- b) $6 \times 7 \times 3 =$
- c) $8 \times 2 \times 9 =$
- d) $4 \times 5 \times 6 =$

8 En un almacén hay 7 cajas de naranjas con 240 naranjas en cada caja. Si se han estropeado 156 naranjas, por efecto del calor, ¿cuántas quedan?

.....

9 ¿Cuál es el precio de 450 kilogramos de café si cada kilo cuesta 9 euros?

.....

10 Si un metro de tela cuesta 8 euros, ¿cuál es el precio de 135 metros de esa misma tela?

.....



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 ¿Qué proceso se sigue para multiplicar tres números?

.....

.....

2 Escribe los signos y números que faltan.

$6 \bigcirc 4 \bigcirc 3 = \dots \times \dots = 72$

$105 = 35 \bigcirc 3 = 7 \bigcirc 5 \times \dots$

$7 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = \dots \times \dots = 224$

3 Calcula mentalmente y completa.

$800 \times 9 = \dots$

$1\,300 \times 2 = \dots$

$7 \times 900 = \dots$

$6\,000 \times 10 = \dots$

$400 \times 6 = \dots$

$5\,000 \times 3 = \dots$

$900 \times 3 = \dots$

$4\,000 \times 7 = \dots$

4 Completa los números que faltan en estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 7 \\ \times \square \\ \hline 1\ \square\ 7\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 4\ 9 \\ \times 5 \\ \hline 3\ \square\ 4\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 4 \\ \times \square \\ \hline 2\ 4\ 6\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 8 \\ \times 7 \\ \hline \square\ \square\ 7\ \square \end{array}$$

5 Se han empaquetado 30 vasos en cajas con igual número de vasos. ¿Cuántos vasos habrá en cada caja si hemos llenado 5 cajas?

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 El abuelo Luis ha repartido 56 euros entre sus nietos. Si a cada uno le ha dado 8 euros, ¿cuántos nietos tiene?

.....

7 Escribe los factores que faltan.

$83 \times \dots = 415$

$25 \times \dots = 75$

$60 \times \dots = 540$

$36 \times \dots = 144$

$90 \times \dots = 360$

$80 \times \dots = 240$

$72 \times \dots = 216$

$45 \times \dots = 225$

$50 \times \dots = 400$

8 Para ir a la costa, un viajero cogió un tren que recorría 90 km cada hora. El viaje duró 5 horas. A la vuelta, cogió otro tren que recorría 150 km cada hora. ¿Cuánto duró el viaje de vuelta?

.....

9 Una vaca produce 7 litros diarios de leche. Para hacer un kilo de mantequilla se necesitan 14 litros de leche. ¿Cuántos kilos de mantequilla puede obtener un ganadero con la producción diaria de 24 vacas?

.....

10 ¿Por qué número debes multiplicar 237 para obtener como resultado 1 896?

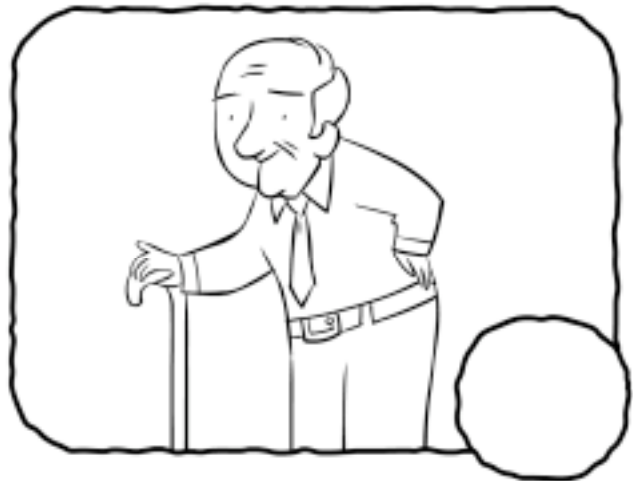
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL - SECUENCIACIÓN LÓGICA

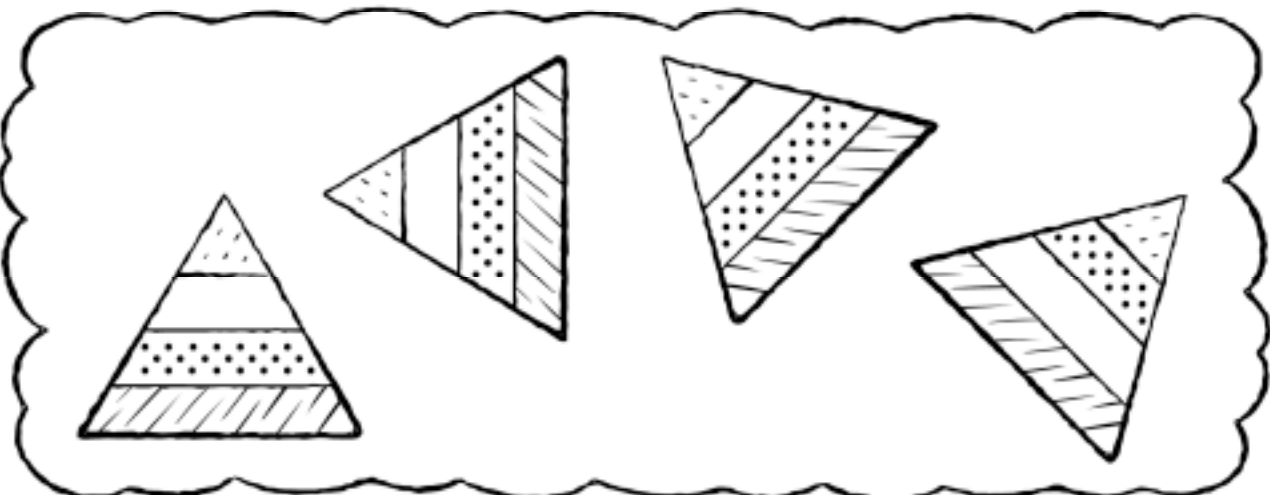
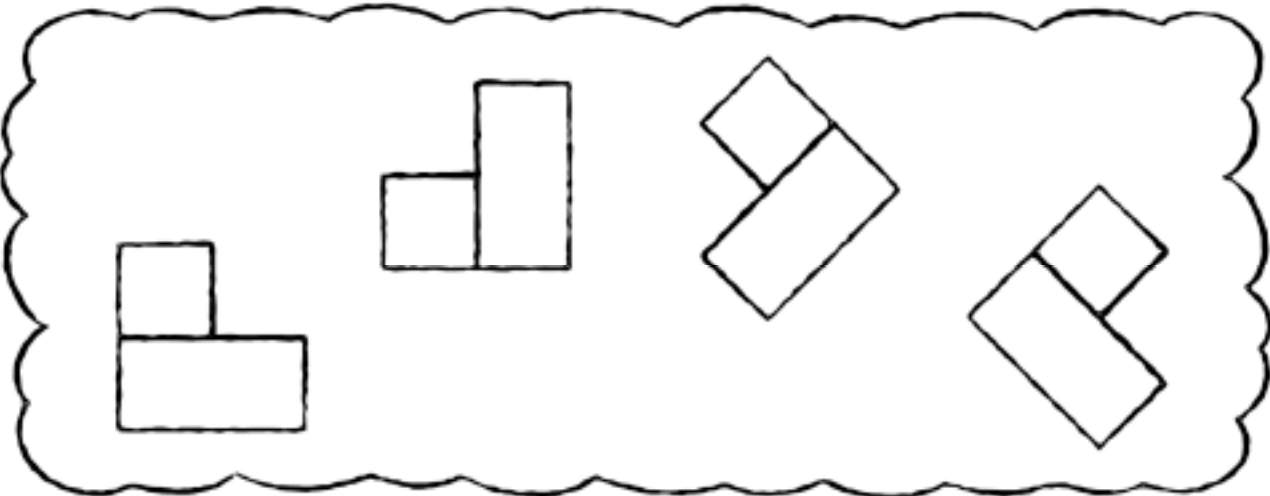
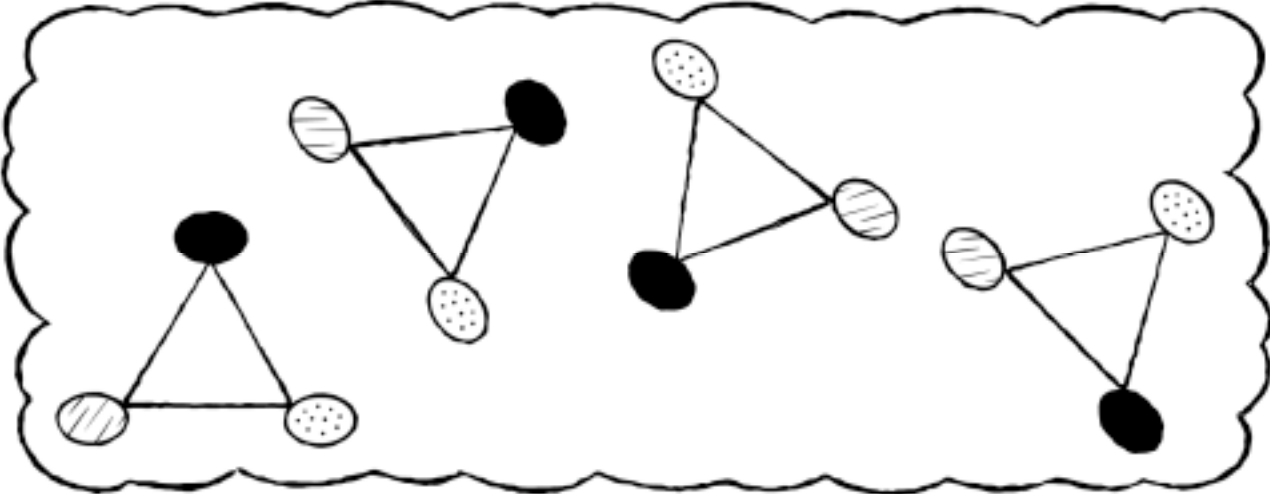
Colorea las viñetas y numéralas para ordenar la historia.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

ESTRUCTURA ESPACIAL

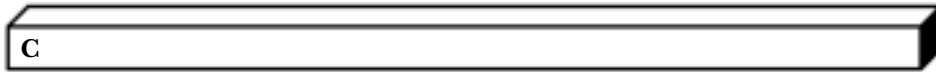
Rodea la figura que es diferente de las otras en cada serie.



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Calca esta unidad de medida y utilízala para medir los siguientes listones:

 UNIDAD DE MEDIDA



A →

B →

C →

2 Contesta.

a) ¿Cuánto mide la longitud de tu paso?

b) ¿Es superior o inferior a un metro?

3 Laura mide 1 m y 60 centímetros. ¿Cuántos centímetros mide?

.....

4 Escribe dos objetos que midan menos de un metro y otros dos que midan más de un metro.

Menos de un metro:

Más de un metro:

5 ¿Cuál de estas medidas te parece la correspondiente a la altura de una mesa? Rodéala.

a) 80 m

b) 80 cm

c) 8 km

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

6 Escoge la unidad más adecuada para medir:

	cm	m	km
LA ALTURA DE UN PUEBTE			
LA ANCHURA DE UN LIBRO			
LA LONGITUD DE UN DEDO			
LA ALTURA DE UNA CASA			
LA DISTANCIA ENTRE DOS PUEBTE			

7 Expresa en metros las siguientes distancias:

- a) 9 km → c) 10 km →
- b) 7 km → d) 45 km →

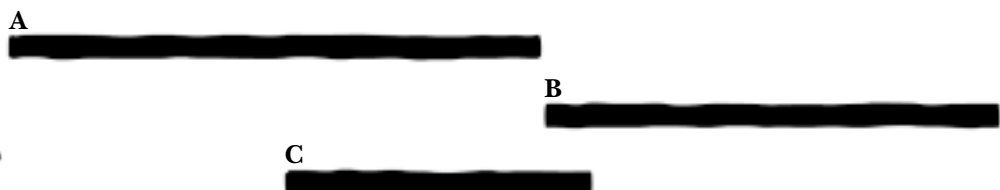
8 Ayer corrimos 900 m y hoy, 1 km. ¿Qué día hemos corrido más?

.....

9 La distancia de una carrera ciclista es de 36 km. Marina recorrió en la primera hora 15 km y en la segunda hora 13 km. ¿Qué distancia le falta por recorrer para llegar a la meta?

.....

10 Mide con tu regla graduada estas líneas:



A →

B →

C →



Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

1 Sabemos que una pieza de tela roja mide 18, y otra de tela amarilla, 20. ¿Cuál es más larga?

.....
.....

2 Expresa en centímetros.

- a) 2 m 14 cm → c) 3 m 6 cm →
- b) 1 m 8 cm → d) 5 m 25 cm →

3 Completa la tabla.

NOMBRE	TALLA EN cm	TALLA EN m y cm
BEGOÑA		1 m 64 cm
MARÍA	168 cm	
ÍÑIGO		1 m 81 cm
MANUEL		1 m 85 cm
AMAYA	170 cm	

Escribe el nombre de los niños ordenados de mayor a menor altura.

.....

4 ¿Qué longitud, en metros, alcanzas si colocas 40 lápices de 15 centímetros uno a continuación de otro?

.....

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

5 Clara mide un metro setenta y tres centímetros, y Alfredo, nueve centímetros más. ¿Qué altura tiene Alfredo?

.....

6 Álvaro mide 1 m y 48 cm. Para tener la misma altura que su tío Jaime se tiene que subir a un taburete que mide 35 cm. Expresa la altura de su tío en metros y centímetros.

.....

7 Expresa en metros.

a) 1 km 76 m →

b) 3 km 8 m →

8 Carlos vive a 8 km y 500 m del colegio. Hace el trayecto en autobús diez veces a la semana. ¿Qué distancia recorre, en kilómetros, en una semana?

.....

9 ¿Qué casa está más cerca del colegio, la de Javier, que está a 2 450 metros, o la de Rosa, que está a 2 kilómetros y medio?

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Colorea todos los animales que pertenecen a la misma colección.



Yo sí pertenezco.



Yo no.



Yo sí.



Yo no.



Yo no.



Yo sí.



Yo sí.



Yo sí.



Yo no.



Yo no.



Yo sí.



Yo no.

¿Qué característica tienen en común?

Nombre y apellidos:	
Curso:	Fecha:

OBSERVACIÓN, ATENCIÓN O ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Continúa las siguientes cenefas:

